

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ имени К.Г. РАЗУМОВСКОГО  
(Первый казачий университет)»**  
(ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)»)



**УТВЕРЖДАЮ»**

**Проректор по учебно-методической  
работе**

**М.Ю. Стояновский**

*М.Ю. Стояновский* 2025 г.

**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ  
для поступающих на обучение  
по образовательным программам магистратуры  
«Психология»**

**Образовательная программа: 37.04.01 «Психология»**

Программу составил(и):

*Заведующий кафедрой педагогики и психологии профессионального образования,  
д.п.н., профессор, Шишов С.Е., к.п.н., доцент, Юлина Г.Н., к.п.н., доцент, Калита  
В.В.*

Программа вступительного испытания обсуждена на заседании кафедры  
(протокол № 4 от «30» января 2025 года)

Заведующий кафедрой *Шишов С.Е.* / Шишов С.Е.

Москва 2025

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка .....	3
2. Процедура сдачи вступительного испытания.....	4
3. Критерии оценки .....	4
4. Содержание программы вступительного испытания.....	5
5. Рекомендуемая литература .....	18

## 1. Пояснительная записка

Настоящая программа вступительного испытания составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

**Цель** проведения вступительного испытания – определить готовность и возможность поступающего освоить выбранную магистерскую программу; выявить уровень подготовленности экзаменуемого к научно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности, раскрыть мировоззренческое видение ими актуальных психолого-педагогических и образовательных проблем, сущность современных подходов к их разрешению, направления, пути и способы организации собственного научного исследования.

**Задачи** вступительного испытания:

- проверить уровень теоретических знаний претендента, соответствие объёма теоретических знаний требованиям ФГОС ВО;
- оценить степень понимания поступающим основных проблем, тенденций, направлений развития и т.п. в соответствующей предметной области в соответствии с ФГОС ВО;
- определить готовность претендента к научно-исследовательской деятельности, степень владения базовыми методами и методиками психологии

Для успешного прохождения вступительного испытания поступающий должен:

**знать/понимать:**

теории психологии, систему понятий (категорий) психологии, предметные области психологии: основные процессы, состояния и свойства личности; методы и методики психологического исследования; методы диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов; особенности возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

**уметь:** создавать психологические программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности для:** диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; выявления потребности в



основных видах психологических услуг; организации работы психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности.

## 2. Процедура сдачи вступительного испытания

Вступительное испытание проходит в письменной форме по билетам. Билеты составлены в соответствии с программой вступительного испытания. Каждый билет включает **четыре вопроса**.

Ответы на вопросы поступающий излагает на бланке экзаменационного листа ответа, имеющем печать приемной комиссии и подпись ответственного секретаря приемной комиссии. Исправления и пометки в экзаменационном листе ответа могут снизить оценку. При подготовке ответов можно пользоваться черновиком, записи в котором не будут учитываться при оценивании.

На ответы на вопросы экзаменационного билета отводится 180 минут.

## 3. Критерии оценки

№ вопроса	Критерии оценки ответа на вопрос	Сумма баллов
1-2	Полное незнание рассматриваемого вопроса. Допускает грубые ошибки в определениях понятий, не знает классификаций, значимых признаков, не знает механизмов процессов.	0
	Имеет самое общее представление о рассматриваемом вопросе; содержание ответа не полное, эпизодичное, отрывистое; ответ соответствует лишь минимальным требованиям; допускает серьезные ошибки.	10
	Хорошее знание рассматриваемого вопроса, но с некоторыми неточностями. Классификации и механизмы процессов охарактеризованы достаточно полно, но встречаются неточности, ошибки.	20
	Уверенно знает необходимый контент. Полностью исчерпывающе раскрыто содержание понятий, обозначены и охарактеризованы все существенные признаки; охарактеризованы классификации и механизмы процессов; легко ориентируется в структурных компонентах вопроса; демонстрирует межпредметные связи.	30
3-4	Не имеет представления о критериях выбора методов психологического исследования; допускает грубые ошибки в ситуации выбора психологического инструментария. Не знает методов психологической диагностики и не умеет их применять для решения типовых задач. Не имеет представления об основных правилах планирования и проведения психологического исследования.	0
	Имеет общие представления о критериях выбора методов психологического исследования; знаком с эмпирическими	10



	методами и методиками психологического исследования. В общих чертах знает методы диагностики и умеет их применять для решения типовых задач. Знает основные правила планирования и проведения психологического исследования.	
	Уверенно владеет методами обоснованного выбора методов психологического исследования; эмпирическими методами и методиками психологического исследования. Знает и умеет применять методы диагностики. Знает особенности планирования и проведения психологического исследования.	20
<b>Максимальная сумма баллов на вступительном испытании</b>		<b>100</b>

Первый и второй вопросы в билете (оцениваются максимально в 30 баллов каждый) – теоретические, позволяют оценить наличие теоретических знаний в объеме требований соответствующего ФГОС ВО.

Третий и четвертый вопросы в билете (оцениваются максимально в 20 баллов каждый) – практические, позволяют оценить степень понимания поступающим основных проблем, тенденций, направлений развития и т.п. в соответствующей предметной области в соответствии с ФГОС ВО (а не по одной дисциплине учебного плана бакалавра).

В билете нет задач, тестовых заданий, практических кейсов и т.п.

Критерии оценки задания формулируются разработчиком программы вступительного испытания.

Сумма баллов за выполнение каждого критерия оценки ответа на вопрос определяется разработчиком программы вступительного испытания, но должна составлять не более 10 баллов за выполнение критерия.

#### **4. Содержание программы вступительного испытания**

##### **Тема 1. История и методология психологии**

Предмет психологии. Развитие психологии в донаучный период (Аристотель, Платон, Р. Декарт, Дж. Локк). Возникновение научного метода в психологии. Научные подходы к исследованию психики. Структурализм. Экспериментальная лаборатория В. Вундта. Метод интроспекции. Преимущества, трудности и недостатки метода интроспекции. Критика структурализма. Вюрцбургская школа. Функционализм. Бихевиоризм. Классическая парадигма и необихевиоризм. Гештальтпсихология. Генетическая психология Ж. Пиаже. Психоаналитический подход и психоанализ (З. Фрейд, А. Адлер, К.-Г. Юнг, К. Хорни, Э. Фромм, Э. Эриксон). Разработка проблемы бессознательного в отечественной психологии (Д.Н. Узнадзе, Ф.В. Бассин). Гуманистический подход (А. Маслоу, К. Роджерс, В. Франкл). Гуманистические традиции в отечественной психологии. Французская социологическая школа



(Э. Дюркгейм, Л. Леви-Брюль, П. Жане). Социально-культурная детерминация психики в отечественных теориях (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин). Становление научной психологии в России. И.М. Сеченов: рефлексорная концепция психики. Создание первой экспериментальной лаборатории В.М. Бехтеревым. Основные течения в русской психологии XIX в. - начала XX в.: объективная психология, интроспективная (экспериментальная) психология и философско-духовная психология. Отечественные теории психологии. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского. Деятельностный подход: теория А.Н. Леонтьева и С.Л. Рубинштейна. Теория установки Д.Н. Узнадзе. Теория Б.Г. Ананьева и системный подход в психологии (Б.Ф. Ломов). Субъектно - деятельностный подход С.Л. Рубинштейна, А.В. Брушлинского. Психология и ее разделы. Место психологии в системе наук о человеке, междисциплинарные связи психологии. Теория, эксперимент, практика и их взаимосвязь в психологии. Методология, метод и методика. Интегрирующая функция психологии в системе наук о человеке. Методологические принципы психологии. Системное строение психики. Феномены и процессы. Функции психики: когнитивная, коммуникативная, регуляторная. Основные этапы развития представлений о предмете психологии в отечественной и зарубежной науке. Принцип детерминизма в психологии. Принцип субъектности. Принцип единства сознания и деятельности, психики и поведения. Принцип активности. Принцип взаимодействия. Принцип развития в психологии. Принцип уровневой, иерархической организации психического. Психика как субъективное отражение объективного мира. Антиципация как принцип психической организации. Психофизиологическая и психофизическая проблемы. Связь психики и мозга. Психическое как системное качество деятельности мозга. Понятие о функциональной системе, системогенезе. Проблема соотношения объективного и субъективного мира. Структурно-уровневая организация психики. Методы психологии. Объективный метод в психологии и нормативы научного мышления. Классификация психологических эмпирических методов. Критерий объективности в психологических исследованиях. Классификация видов наблюдения. Качественные и количественные оценки в данных наблюдения. Метод самонаблюдения в современной психологии. Беседа и интервью. Эксперимент. Основные разновидности эксперимента в психологии. Зависимая и независимая переменные. Корреляционный подход и экспериментальное исследование. Генетический и сравнительный методы. Лонгитюдное исследование и метод срезов. Формирующий эксперимент и проблема его применения. Квазиэксперимент. Валидность эксперимента. Репрезентативность данных. Достоверность данных и артефакты. Проблема интерпретации данных и



каузальности вывода. Психологические шкалы. Психологическое тестирование, Метрологические требования к тесту: надежность, валидность, стандартность. Компьютерная психодиагностика. Математическое моделирование в психологии.

## **Тема 2. Структура психики. Познавательные психические процессы**

Осознаваемые и неосознаваемые процессы. Общие характеристики сознания (функции сознания, структура сознания, объем сознания, свойства сознания, состояния сознания). Физиологическая и психологическая активация. Измененные состояния сознания. Классификация и действие психоактивных средств на сознание человека. Толерантность. Механизмы действия психоактивных средств. Состояния человека. Сон и бодрствование Биоритмы человека и животных. Сон, фазы сна. Функции сна. Концепции сна (И.П. Павлов, З. Фрейд, В. Ротенберг и Г. Аршавский, П. Гарфильд, Т.Т. Ринпоче). Классификация неосознаваемых процессов. Взаимосвязь и взаимодействие сознательных и неосознаваемых процессов. Неосознаваемые механизмы сознательных действий (автоматизмы, навыки, сложные психомоторные навыки). Несознаваемые побудители сознательных действий. «Надсознательные» процессы. Субъект познавательной деятельности. Познание и деятельность. Познание и общение. Познавательный процесс. Знание. Познание как действие. Познание как процесс переработки информации. Познание как процесс решения задач. Моделирование познавательных процессов. Истоки когнитивного подхода (бихевиоризм и необихевиоризм; гештальтпсихология). Информационный подход (Дж. Миллер, Н. Линдсей и Д. Норман, В.П. Зинченко). Компьютерная метафора. Экологический подход (Дж. Гибсон, У. Найссер). Метакогнитивный уровень анализа (модель Аткинсона и Шифрина, теория АСТ Дж. Андерсона). Голографическая модель К. Прибрама. Ощущения. Природа ощущений. Основные классификации ощущений. Сенсорно-перцептивная организация человека (Б.Г. Ананьев). Сенсорные системы и их взаимодействия. Специфика ощущений различных модальностей. Фило- и онтогенез сенсорного развития. Синестезия. Закон «специфических энергий» органов чувств (И. Мюллер) и его критика. Внимание. Понятие внимания. Виды внимания. Непроизвольное внимание и факторы его обуславливающие. Предвнимание. Произвольное внимание. Особенности, условия возникновения и поддержания произвольного внимания. Усилия при произвольном внимании. Психологические механизмы произвольного внимания. Послепроизвольное внимание. Основные свойства внимания. Объем внимания, зависимость объема внимания от задачи испытуемого (материал, операции, цели, условия). Селективность (избирательность) внимания. Концентрация, устойчивость колебания внимания. Отвлечение внимания.



Интенсивность внимания. Направленность внимания. Переключение и распределение внимания. Ориентировочный рефлекс. Активационные теории внимания. Внимание и деятельность. Модели ранней и поздней селекции (Д. Бродбент, А. Трейсмэн). Модель единых ресурсов Д. Канемана. Критика моделей селекции и ограничения ресурсов. Внимание как перцептивное действие (модель У. Найссера). Внимание как действие контроля (П.Я. Гальперин). Развитие внимания в онтогенезе. Проблема развития высших форм внимания. Восприятие. Перцептивный образ. Основные свойства восприятия (Предметность, целостность, константность, категориальность, историчность). Методы исследования восприятия. «Бессознательные умозаключения» (Г. Гельмгольц). Перцептивная деятельность, перцептивные действия, перцептивная задача. Перцептивный конфликт. Роль движений в перцепции. Перцептивные гипотезы и перцептивные эталоны. Избирательность восприятия. Апперцепция, роль установки в восприятии. Иллюзии восприятия. «Допускаемая модель мира» (Х. Кантрил, У. Иттelson). Процесс распознавания образов (Д. Норманн). Перцептивный цикл (У. Найсер). Экологический подход к зрительному восприятию (Дж. Гибсон). Понятие «воспринимаемого качества». Восприятие как событие. Перцептогенез. Общепсихологические аспекты межличностного восприятия (резонанс личностных черт, проекция, интроекция, атрибуция). Коммуникативный подход к исследованию восприятия. Законы формообразования (отношение фигура - фон, близость, простая структура, сходство, общая судьба, заполнение пробелов и т.д.). Актуалгенез формы. Последствие фигур (Келлер, Уаллах). Восприятие пространства. Первичные и вторичные факторы восприятия пространства. Характеристика оculoмоторной активности. Роль движений глаз в восприятии пространственных отношений. Монокулярные и бинокулярные зрительные признаки удаленности. Интермодальное взаимодействие при восприятии пространства. Эмпиризм и нативизм в психологии восприятия. Восприятие движения, факторы и основные закономерности восприятия движения. Пороги восприятия движения. Иллюзии движения. Восприятие времени. Факторы, закономерности и механизмы восприятия времени. Субъективное оценивание и шкалирование длительности стимула и длительности интервала. Научение и восприятие. Восприятие событий. Восприятие цвета. Теории цветового зрения. Трехкомпонентная теория Юнга Г. Гельмгольца. Оппонентная теория Г. Геринга. Многоуровневый характер восприятия цвета. Воображение. Психологическая характеристика основных видов воображения. Проблема воображения в отечественной и зарубежной психологии. Генезис воображения. Представление и воображение. Проблема образа в психологии. Память. Память в ряду других познавательных процессов. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение,



забывание. Классификация видов памяти в зависимости от запоминаемого содержания и формы воспроизведения (эмоциональная, двигательная, образная, словесно-логическая). Эйдетизм. Образы представления. Реконструкция образа. Узнавание, влияние модальности заучивания и воспроизведение. Произвольное и произвольное запоминание (А.А. Смирнов, П.И. Зинченко). Непосредственное запоминание (опыты Г. Эббингауза). Кривая забывания. Зависимость запоминания от эмоционального фона (З. Фрейд). Научение. Виды научения: реактивное (привыкание и сенсбилизация, импринтинг, условные рефлексы), оперантное (пробы и ошибки, формирование реакций, имитация, викарное научение), когнитивное (латентное, обучение сложным психомоторным навыкам, инсайт, обучение путем рассуждения). Роль повторения и подкрепления. Кривые научения. Критерии научения. Перенос навыков. Автоматизация и дезавтоматизация навыков. Интерференция навыков. Формирование сложного психофизиологического навыка. Природа навыка и тренировка (Н.А. Бернштейн). Закон "силы" навыка Роль упражнений и периодичности. Способы заучивания, распределение упражнений во времени. Влияние на память перерывов в деятельности. Эффект Б. Зейгарник, исследования К. Левина. Мнемотехника. Приемы мнемотехники, психологические механизмы мнемотехники. Забывание, теории забывания. Ретро- и проактивная интерференция. Изменение памяти во времени. Кривые забывания для разных видов памяти. Ассоциации, их виды и роль в организации памяти. Законы ассоциаций. Сенсорная память (иконическая, эхоическая). Эксперименты В. Сперлинга. Кратковременная память, оперативная память. Долговременная память. Организация долговременной памяти. Метапамять. Понятие реминисценции (П. Жане). Припоминания, воспоминания. Влияние модальности заучивания и опроса на продуктивность припоминания. Эпизодическая и семантическая память (Е. Тульвинг). Эксплицитная и имплицитная память (Д. Шехтер). Эффект запечатления. Эпизодическое и семантическое запечатление. Память и представление. Особенности представлений. Классификация представлений. Общие и конкретные представления. Параметры образа (четкость, яркость, управляемость и пр.). Представление и воображение. Память и мышление. Актуализация знаний в процессе мышления. Развитие памяти. Этапы развития памяти. Мышление и речь. Общая характеристика мышления. Мышление в структуре познавательных процессов. Логика и психология мышления. Роль мышления в регуляции деятельности. Подходы к исследованию мышления на разных этапах развития психологической мысли. Вюрцбургская школа исследования мышления (О. Кюльпе, О. Зельц). Подходы к изучению мышления в бихевиоризме (Б. Скиннер, Бойтендаjk). Исследования мышления в рамках



гештальтпсихологии (К. Келлер, К. Дункер). Кросс -культурное исследование мыслительных процессов (Л. Леви-Брюль, К. Леви-Стросс, М. Коул, А. Р. Лурия). Типологии мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое; практическое и теоретическое; дискурсивное, интуитивное; аутистическое, эгоцентрическое, реалистическое; репродуктивное, продуктивное. Методы изучения мышления. Структура процесса мышления. Субъект мышления, Мышление как процесс и его продукты (понятия, знания, суждения, умозаключения). Мыслительная задача. Смысловая теория мышления О.К. Тихомирова. Проблемные ситуации. Виды проблемных ситуаций. Этапы процесса мышления (постановка проблемы, анализ условий, выдвижение гипотезы, функциональное решение, конкретное решение, проверка). Соотношение разных подходов к описанию стадии мыслительного процесса: схема Уоллеса, схема К. Дункера, схема операций мышления по О. Зельцу, в работах С.Л. Рубинштейна и А.В. Брушлинского. Мыслительные операции: анализ, синтез, обобщение, конкретизация, сравнение, классификация, сериация. Анализ через синтез как механизм мышления. Факторы, влияющие на успешность решения задачи. Индуктивное и дедуктивное мышление. Аналогии. Практическое и теоретическое мышление. Репродуктивное и продуктивное (творческое) мышление. Интеллект. Проблемная ситуация. Виды проблемных ситуаций. Мыслительная задача. Классификация задач. Этапы процесса мышления (постановка проблемы, анализ условий, выдвижение гипотезы, функциональное решение, конкретное решение, проверка). Понятие. Виды понятий. Специфика психологического изучения формирования понятий, метод определения понятия, метод сравнения и различения, метод классификации, метод формирования искусственных понятий (методика Н. Аха, методика Л.С. Выготского и Л.Н. Сахарова). Сравнительное исследование формирования научных и житейских понятий. Процессы категоризации (модели дискретных признаков, модели прототипов, модели базовых категорий). Внутрипонятийные и межпонятийные отношения. Осознаваемые и неосознаваемые компоненты мыслительной деятельности, их роль на разных этапах процесса мышления. Развитие мышления в филогенезе. Исследование мышления у животных. Сходство и различие мышления человека и животных. Биологические предпосылки возникновения мышления. "Первобытное мышление". Культурноисторический подход к пониманию развития человеческого мышления Генетические корни мышления и речи (Л.С. Выготский). Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Л. Гальперин). Теория развития мышления по Ж. Пиаже. Стадии развития мышления по Ж. Пиаже. Критика теории Ж. Пиаже и современные представления о развитии мышления у детей. Мышление и прогнозирование (А.В. Брушлинский). Мышление и



творчество. Продуктивные и репродуктивные формы умственной деятельности. Критерии выделения творческого мышления. Исследование творческого мышления в российской и зарубежной психологии. Субъект мышления. Мышление как процесс и его продукты (понятия, знания, суждение, умозаключение). Теория мышления как деятельности и как процесса (С.Л. Рубинштейн, А.В. Брушлинский). Непрерывность, континуальность процесса мышления (А.В. Брушлинский). Проблема понимания. Соотношение знания, мышления и понимания. Понимание как когнитивный и экзистенциальный феномен. Виды речи: речь устная, письменная, монологическая и диалогическая, внешняя и внутренняя, эгоцентрическая, разговорная. Речевые функции и их классификации. Структура речи: речевые звуки; представление о слове, высказывании, тексте. Методы изучения внешней и внутренней речи. Речевая семантика. Семантическая структура слова. «Смысловые поля» и «вербальные сети». Слово, понятие, значение, смысл их соотношение. Понятия знака и символа. Семантическая организация текста (по Н.И. Жинкину, Т. ван Дейку). Подходы к взаимоотношению языка, речи и мышления (Л.С. Выготский, Н.И. Жинкин, современные представления). Проблема «язык и сознание»: теория лингвистической относительности (Э. Сепир, Б. Уорф), современные психолингвистические и психосемантические исследования. Речевое общение. Коммуникативная парадигма в психологии речи и психолингвистике. Понятие дискурса. Дискурс-анализ, современные школы и направления. Проблема взаимодействия собеседников в работах школы П. Грайса и конврсационном анализе (Г. Сакс). Речевое воздействие: средства языкового манипулирования, способы представления фактов в дискурсе. Интенциональный аспект дискурса, интент-анализ. Дискурс и ситуация. Механизмы речи. Проблема порождения и понимания речевого высказывания. Современная трактовка внутренней речи. Модели речезыковых процессов (Кинча ван Дейка, В. Левелта, Т.Н. Ушаковой). Теория речевой деятельности А.А. Леонтьева. Речевой онтогенез. Дословесная стадия. Развитие речи младенца. Речевое развитие в дошкольном возрасте. Эгоцентрическая речь. Детское словотворчество.

### **Тема 3. Мотивационная сфера личности. Эмоциональная сфера личности.**

Мотивация и потребности. Понятие психологии мотивации. Структура мотивации. Теории мотиваций. Теория биологических побуждений. Гидромеханическая модель К. Лоренца. Теория оптимальной мотивации Д. Хебба на основе закона Иеркса-Додсона. Иерархическая теория потребностей А. Маслоу. Актуальные и потенциальные потребности. Базовые потребности и их реализация в поведении. Классификация базовых потребностей. Боль. Жажда.



Голод. Материнское поведение: Привязанность. Сексуальное поведение. Исследовательское поведение. Соотношение "биологических" и "социальных" потребностей человека. Осознанные и неосознанные мотивы. Уровень притязаний и уровень ожиданий. Ценности и ценностные ориентации. Эмоции. Понятие об эмоциях. Психорегулятивная, когнитивная и коммуникативная функции эмоций. Функции эмоций в различных концепциях (оценка, мотивация, защита, познание). Объективные показатели эмоций в мимике, пантомимике, экстралингвистических параметрах речи. Эволюция эмоций. Теория эмоций В. Вундта. Теория В. Джеймса - К. Ланге. Системная психогенетическая теория Р. Плучека. Представление К. Изарда о базовых эмоциях. Классификация эмоций. Аффект, признаки аффекта. Эмоциональные состояния. Психофизиологические механизмы эмоций (теория У. Кэннона, П.К. Анохина, П.В. Симонова). Эмоциональный слух. (В.П. Морозов). Стресс. Агрессия. Стресс и дистресс. Фрустрация. Психофизиологические механизмы стресса. Неспецифический адаптационный синдром. Динамика развития стресса. Философские и психологические аспекты теории стресса Г. Селье. Виды стресса. Агрессия: врожденная или приобретенная мотивация. Биологические и социальные аспекты агрессии. Теории агрессивности. Нативистские теории (К. Лоренц, З. Фрейд). Понимание агрессии с позиций бихевиористического подхода (теория социального обучения А. Бандуры). Нейробиологическая теория П. Карли. Средства массовой информации и агрессивность. Эмоциональное развитие в фило- и онтогенезе.

#### **Тема 4. Психология личности.**

Основные представления. Понятие личности в психологии, социологии, философии. Соотношение понятий личность и индивидуальность, личность и субъект. Специфика психологического подхода к исследованию личности. Свобода личности и ее трактовка в различных психологических теориях. Личность как система, структура личности. Движущие силы развития личности (биологический, культурно-исторический, системный и субъектно-деятельностный подходы). Социализация и формирование личности, социальная ситуация развития личности. Социальная роль и социальный статус. Уникальное и типичное в личности. Соотношение номотетического и идиографического подходов. Методы исследования личности. Тесты в психологии личности. Личностные опросники. Проблема социальной желательности ответов. Психосемантические методы исследования. Проективные тесты. Клинические методы исследования. Структурированное интервью. Метод самонаблюдения. Трудности вербализации данных интроспекции. Психоаналитически ориентированные методы. Отечественные концепции личности. Разработка проблем личности в школе Л.С. Выготского. Концепция Л.И. Божович:



предпосылки и этапы становления в детстве, подростковом возрасте, юности. Понятие "социальной ситуации развития" и "внутренняя позиция человека". Формирование личности на основе деятельности, общения, преобразования своей Среды развития. Взгляды Д.Б. Эльконина на развитие личности в детстве и юности. Основополагающее положение об изменении содержания отношений "ребенок - взрослый" на каждом этапе становления личности. Проблема личности в трудах С.Л. Рубинштейна. Взгляды на психологический склад личности. Направленность личности. Динамические тенденции, идеи, интересы. Способности. Темперамент. Личность как субъект жизни. Сознание как способность личности занять собственную жизненную позицию. Проблема воли как сознательной регуляции действий. Теория личности Б.Г. Ананьева. Личность в системе человекознания. Характеристики человека как индивида, личности, субъекта деятельности, индивидуальности. Структура личности как система ее отношений, установок, целостности. Фазы жизненного цикла. Гетерохронность и разнотемповость развития основных параметров личности в обществе. Теория личности В.Н. Мясищева. Личность как система отношений человека к миру. Психологические модальности отношений функция отношений Понимание характера. Подход к личности в работах А.Н. Леонтьева. Личность и ее жизненные отношения. Личность и деятельность. Личность как внутренний момент деятельности. Мотивы деятельности и структура личности. Личность и сознание. Проблема смысла и значения. Три основных параметра личности. Концепция персонализации в трудах А.В. Петровского. Процесс персонализации; индивид, его потребность и способность быть личностью. Система межличностных отношений как условие становления личности. Зарубежные теории личности. Психодинамические теории. Теория личности З. Фрейда. Структура и динамика душевной жизни по Фрейду. Отношения между внешним миром. Оно, Я, Сверх Я. Определение сексуального инстинкта, либидо Фрейдом. Основные функции Я, Оно, механизмы формирования Сверх Я. Проблема сознательного и бессознательного. Механизмы вытеснения, сопротивления, сублимации. Проблема сновидений. Различное понимание сновидений у З. Фрейда и К. Юнга. Психологические приемы выявления забытого или вытесненного. Механизм ошибочных действий, оговорок Феномен переноса и контрпереноса. Детерминация возникновения неврозов. Защитные механизмы личности и их характеристика. Теория личности в индивидуальной психологии А. Адлера. Основные мотивы личности. Стремление к превосходству. Значение социального чувства. Анализ процесса жизни человека. Цель, планы, основная линия жизни Личность как субъект жизни. Учение о характере. Учение о невротической личности Практика психотерапии. Метод анализа детских воспоминаний. Врожденные креативные силы человека.



Архетипическая концепция К. Юнга. Принципы запечатления в "психическом" человека истории развития человечества. Структура психической организации человека. Сознание и функции Эго. Личное бессознательное и коллективное бессознательное. Развитие личности как процесс индивидуации. Учение о психических типах. Вербально-ассоциативный тест для выявления комплексов. Личность в системе гуманистического психоанализа Э. Фромма. Драматичность человеческого существования в мире. Цель человеческой жизни. Основные потребности человека. Основные категории гуманистической этики Фромма: совесть, счастье, любовь. Понимание любви. Социальные условия, способствующие росту и развитию личности. Проблема характера. Типы характера продуктивной и непродуктивной ориентации. Проблема социального и бессознательного в человеке. Психосоциальная теория личности Э. Эриксона и концепция ее развития на всем жизненном пути. Связь теории Эриксона с психоанализом и "эго- психологией". Эпигенетическая концепция развития личности. Влияние объективно-исторических условий на развитие личности. Основные стадии жизни человека. Понятие "нормальные кризисы" развития, их отличия от кризисов, вызванных негативными жизненными событиями. Понятие "идентичность". Условия порождения кризиса идентичности в юности. Роль совпадения индивидуально-личностных и общественно-исторических конфликтов. Социальные реформации как способы разрешения индивидуально-психологических кризисов. Гуманистические теории. Теория личности А. Маслоу. Маслоу о гуманистической природе человека. Роль общества в развитии творческого потенциала человека. Основные потребности человека. Структура Д и Б - ценностей. Учения о метамотивации и метапатологии. Критика в зарубежной и отечественной психологии понятия "самоактуализация". Характеристика "аутентичных" личностей. Особенности трансцендирующей личности. Феноменологически-экзистенциальная теория личности К. Роджерса. Роджерс о природе человека. Значение психологической свободы и безусловного положительного отношения в адекватном восприятии человеком своего "организационного" опыта и в конструктивных его действиях. Феноменологическое понимание Роджерсом сферы Я. Последствия рассогласования Я- концепции человека и его реального опыта. Недирективная психотерапия - модель межличностных отношений, положительно влияющих на актуализацию способностей человека и гармонизацию Я-концепции с его реальным опытом. Когнитивная теория личности Дж. Келли. Понятие личностного конструкта. Активность личности в построении конструктов и их системы. Объективная реальность и личностные конструкты. Типы конструктов (ограничительный, констеляторный и про-позиционный). Основной постулат Келли и следствия постулата. Реализация принципа развития в теории Келли



проницаемость и непроницаемость конструкторов. Критика Келли понятия "мотивации". Полевая (структурно-динамическая) теория К. Левина. Движущие силы человека. Истинные потребности и квазипотребности. Основные характеристики динамики потребностей. Строение волевого действия. Понятие цели и намерения. Возвращение к прерванному действию. Воспроизведение незавершенного действия. Проблема замещающего действия. Понятие психологического поля. Психологическое единство субъекта и окружающей ситуации. Валентность окружающих предметов. Жизненное пространство индивида, его зоны и векторы. Понятие временной перспективы. Проблема уровня притязаний. Значение для развития личности ее умения разводить реальную и идеальную цель. Проблема психологических конфликтов и барьеров, их типы, способы преодоления. Факторные теории личности (Дж. Кеттел, Г. Айзенк, В. Норман). Понятие личностной черты и личностного свойства. "Объективный" тестовый подход к изучению личностных свойств. Психосемантический подход к изучению личности. Гипотеза Ф. Гальтона о фиксации наиболее важных свойств личности в естественном языке и ее применение Кеттелом. Три вида данных, использованных Кеттелом для факторизации: L-данные (real-live ratings), полученные формализацией оценок экспертов поведения испытуемых в течение некоторого периода времени; Q-данные (questionnaire data), полученные с помощью опросников и других методов самооценки; T-данные (objective test data) — результаты измерения объективных (физиологических, динамометрических, моторных, вербальных и т. п.) характеристик поведения испытуемых. 16-факторная модель Кеттела и его подход к диагностике личностных черт. Понятие первичных и вторичных личностных факторов. Иерархические модели личностных черт. Исследования воспроизводимости факторной структуры, полученной Кеттелом. Представления Г. Айзенка об иерархии описания личностных черт. Формирование личностных черт: "поведенческий акт — устойчивая форма поведения — черта личности". Нейропсихологические основы индивидуальных различий по Айзенку. Трехфакторная модель личности (Г. Айзенк). Интроверсия — экстраверсия, нейротизм — эмоциональная стабильность и психотизм. Пятифакторная модель личности NEOAS (Норман, Мак-Крей и Коста). Кросс-культурные исследования по проверке этой модели. Взаимоотношения моделей Айзенка, Кеттела и Нормана по результатам эмпирических исследований. Критерии, предъявляемые к современным теориям личности (таксономическая парадигма по Айзенку: 8 таксономических и 6 каузальных критериев). Психология субъекта. Субъект и его деятельность. Соотношение понятий «субъект», «индивидуальность», «личность». Взаимосвязь социального, общественного и индивидуального в психике человека (АВ. Брушлинский).



Развитие личности и ее жизненный путь. Теории жизненных сил развития личности. Теория социального научения (Т. Роттер, А. Бандура). Стремление к самоактуализации (А. Маслоу), к поддержанию психического напряжения, к постановке новых целей (Г. Олпорт). Поиск смысла жизни (В. Франкл, К. Роджерс), своего призвания, собственной уникальности (К. Юнг). Понятие психологической зрелости личности (социальная зрелость, биологическая зрелость). Жизненный путь личности, взгляды на его периодизацию (К.А. Абульханова). Жизненный путь человека как диахроническая система значимых для него событий, накопление способов совладания с трудными жизненными проблемами, изменение систем межличностных отношений. Концепция человека как субъекта своей жизни (С.Л. Рубинштейн). Самоорганизация себя и своей жизни. Методы изучения жизненного пути. Лонгитюдные исследования. Биографический метод.

### **Тема 5. Основные проблемы психологии личности**

Проблема структуры Я. Определение Я-концепции. Содержание когнитивной, эмоционально-оценочной и поведенческой установки в структуре Я. Механизм самооценки. Значение оценок со стороны "значимых других" для формирования Я-концепции. Степень согласования реального и идеального Я и уровень психического здоровья. Проблема психосоциальной идентичности. Я-концепция как важный фактор в интерпретации опыта личности. Теории, разрабатывающие вопрос Я-концепции (Ч. Кули, Дж. Мид, Е.Т. Соколова). Методы изучения Я-концепции. Проблема мотивации. Основные проблемы психологии мотивации. Побуждения, влечения, потребности, мотивы и мотивировки, смысл, значимость, цели, направленность, ценности. Теория М. Рокича. Потенциальные и актуальные, смыслообразующие и ситуативные, осознаваемые и неосознаваемые мотивы. Положение о зональном строении мотиваций. Проблема потребностей в психологии. Классификация потребностей. Материальные и духовные потребности. Механизмы опредмечивания потребностей. Механизмы мотивообразования. Сдвиг мотива на цель действия (А.Н. Леонтьев). Функциональная автономия мотивов (Г. Олпорт). Проблема полимотивированности всех форм деятельности. Проблема воли. Понятие воли. Произвольность и воля. Волевое действие и волевая регуляция поведения и деятельности. Концепция воли как произвольной мотивации (В.А. Иванников). Структура воли в концепции Ю. Куля. Психологические механизмы волевой регуляции. Волевое усилие. Проблема свободы воли. Проблема способностей. Понятие способностей. Классификация способностей. Проблема происхождения способностей. Генетические и средовые детерминанты развития способностей. Механизмы развития способностей. Сензитивные периоды в развитии способностей. Общие и



специальные способности. Роль мотивации в развитии способностей. Проблема способностей в работах Б.М. Теплова, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, В.Н. Дружинина. Понятие интеллекта. Модели интеллекта. Измерение общего интеллекта. Концепция коэффициента интеллектуальности. Вербальный и невербальный интеллект. Интеллект как ментальное самоуправление (Р. Стернберг). Интеллект как форма организации ментального опыта субъекта (М.А. Холодная). Теория наследственного фактора (Г. Айзенк). Теория интеллектуальной семейной среды (Г. Зайонц). Способности и когнитивные стили. Тесты интеллекта и креативности. Психологическая диагностика отдельных способностей. Компьютерная психодиагностика способностей.

### **Тема 6. Дифференциальная психология.**

Индивидуальность, структура индивидуальности. Понятия «темперамент», «характер», «личность», «конституция», их соотношение в разных подходах. Возрастные, половые и индивидуально-типологические различия. Стилиевые особенности индивидуальности, когнитивный стиль. Темперамент: определение и сферы проявления. Классические теории темперамента. Психофизиологические основы индивидуальных различий. Учение о типах нервной системы и эволюция взглядов на темперамент. Теория И.П. Павлова. Исследование парциальных и общих свойств темперамента (Б.М. Теплов, В.Д. Небылицын). Теория темперамента В.М. Русалова. Личностные факторы Г. Айзенка. Строение тела и особенности психики. Соотношение типов конституции и темперамента в теориях Э. Кречмера и В. Шелдона. Различие подходов к исследованию основ индивидуальности в отечественной и западной психологических школах. Характер. Соотношение темперамента и характера. Представление о соотношении темперамента и характера В.С. Мерлина, В.Н. Мясищева, Э. Кречмера, В. Шелдона. Роль конституциональных признаков в индивидуально-психологических различиях. Типы конституциональных различий. Выраженность характера: психопатии, их признаки. Критерии патологического характера по Ганнушкину - Кербикову. Акцентуации, их типы, понятие главных черт и мест наименьшего сопротивления характеров. Биологические предпосылки и прижизненное формирование. Характер и личность. А.Ф. Лазурский о соотношении характера и личности. Проблема " нормального " характера. Гендерные различия. Проблема половой дифференциации. Многоуровневая детерминация полового развития. Особенности изучения половых и гендерных различий в психологии. Психологические особенности мужчины и женщины.



## 5. Рекомендуемая литература

### Основная литература:

1. Абрамова Г.С. Общая психология [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020. - 496 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/document?id=353904>
2. Общая психология: учеб. пособие / Г.С. Абрамова. — 2-е изд., стереотип. — М.: ИНФРА-М, 2018.
3. <http://znanium.com/bookread2.php?book=944631>
4. Крысько В. Г. Общая психология в схемах и комментариях [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020. - 196 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/document?id=363023>
5. Психология / Караванова Л.Ж. — М.: Дашков и К, 2017. - 264 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=450768>

### Дополнительная литература:

1. Асмолов, А.Г. Психология личности. Принципы общепсихологического анализа. Учебник / А.Г. Асмолов – М.: МГУ. 2010. –367 с.
2. Асмолов, А.Г. Психология личности: Культурно-историческое понимание человека / А.Г. Асмолов. – 3-е издание. – М.: Смысл: Издательский центр «Академия», 2012. – 620 с.
3. Гиппенрейтер, Ю.Б. Введение в общую психологию. Курс лекций / Ю.Б. Гиппенрейтер. – М.: «ЧеРо», при участии издательства «Юрайт», 2008. – 352 с.
4. Либин, А.В. Дифференциальная психология: на пересечении европейских, российских и американских традиций / А.В. Либин. – М., 2000. – 544 с.
5. Общая психология. Тексты. В 3 томах. Том I. Введение. Книга 1. / Ред. сост.: Ю.Б. Дормашев, С.А. Капустин, В.В. Петухов – М.: Когито-Центр, 2013. – 640 с.
6. Петровский, А.В. Психология / А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский. – М.: Академия, 2002. – 512 с.
7. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. В 2 т. М.: Наука, 2009. Т. 1, С. 380 - 460.