

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ имени К.Г. РАЗУМОВСКОГО
(Первый казачий университет)»
(ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)»)**



**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ
для поступающих на обучение
по образовательным программам высшего образования
«Русский язык (собеседование)»**

Программу составил(и):

К.ф.н, доцент кафедры «Педагогики и психологии профессионального образования», Скуднякова Е.В.

Программа вступительного испытания обсуждена на заседании кафедры (протокол № 3 от «23» октября 2025 года)

Заведующий кафедрой _____  /Шишов С.Е./

Москва 2025

Содержание

1. Общие указания.	3
2. Требования к проведению вступительного испытания.....	3
3. Процедура сдачи вступительного испытания	3
4. Критерии экзаменационной оценки	3
5. Содержание программы вступительного испытания	5
6. Список литературы.....	7

1. Общие указания.

Программа вступительного испытания по русскому языку

Настоящая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования.

Цель вступительного испытания — отобрать наиболее подготовленных абитуриентов.

Вступительное испытание по русскому языку (собеседование) проводится в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 231 от 1 марта 2023 года.

2. Требования к проведению вступительного испытания

Форма проведения вступительного испытания - собеседование.

На вступительном испытании предлагаются тексты, представляющие собой отрывки из художественных произведений писателей, известных абитуриентам по школьной программе, а также из публицистических произведений.

Вступительное испытание по русскому языку позволяет проверить степень владения правилами русской орфографии и пунктуации.

Отбираемые тексты удовлетворяют требованиям литературного языка и безупречны в воспитательном отношении.

Объем текста — от 110 до 300 слов

3. Процедура сдачи вступительного испытания

Экзаменатор предлагает абитуриентам выбрать вариант с текстом задания. Абитуриентам следует понять содержание, основную мысль, определить тему, соотнести ее с заголовком (если он есть); если заголовка нет, подумать, каким бы он мог быть; определить основной тип речи (повествование, описание, рассуждение). Абитуриенты вставляют пропущенные буквы, отсутствующие знаки препинания, устно объясняют выбор орфограммы или пунктограммы, могут делать наброски на черновике в виде плана.

Подготовка к ответу – 30 минут.

По результатам вступительного испытания поступающий имеет право подать в апелляционную комиссию письменное заявление о нарушении, по его мнению, установленного порядка проведения испытания и (или) несогласии с его результатами в соответствии с Положением об апелляционной комиссии.

Рассмотрение апелляции не является передачей вступительного испытания. В ходе рассмотрения апелляции проверяется только правильность оценки результатов сдачи вступительного испытания.

4. Критерии экзаменационной оценки

Количество орфографических ошибок	Количество пунктуационных ошибок	Оценка в баллах
0	0	100 баллов
1	0	100 баллов
0	1	100 баллов
1	1	90 баллов
1	2	90 баллов
2	1	90 баллов
2	2	80 баллов
1	3	80 баллов
3	1	75 баллов
3	2	70 баллов
2	3	70 баллов
1	4	70 баллов
4	1	70 баллов
5	0	65 баллов
0	5	65 баллов
3	3	60 баллов
2	4	60 баллов
1	5	60 баллов
0	6	60 баллов
4	1	55 баллов
5	2	55 баллов
6	0	55 баллов
4	4	36 баллов
5	3	36 баллов
6	2	36 баллов
7	1	36 баллов
Если ошибок свыше 8, за каждую ошибку снимается по 2 балла	Если ошибок свыше 8, за каждую ошибку снимается по 2 балла	

Лица, получившие на вступительном испытании по русскому языку результат ниже установленного минимального количества баллов, подтверждающего успешное прохождение вступительного испытания, к дальнейшим вступительным испытаниям не допускаются и выбывают из конкурса.

Если ошибка повторяется в одном и том же слове, то она считается за одну.

5. Содержание программы вступительного испытания

Морфемика и словообразование. Морфема как единица языка. Виды морфем. Чередование гласных и согласных в морфемах. Основные способы образования слов в русском языке. Сложные слова и их правописание. Сложносокращенные слова и их правописание.

Морфология. Имя существительное. Способы образования имен существительных. Имя прилагательное. Способы образования имен прилагательных. Имя числительное. Склонение числительных. Местоимение. Склонение местоимений. Глагол. Способы образования глаголов. Причастие. Деепричастие. Наречие. Способы образования наречий. Предлог. Союз. Частица. Междометие.

Синтаксис. Простое предложение. Однородные члены предложения. Обособленные члены предложения. Обращение. Вводные слова и вводные предложения. Сложное предложение. Союзные и бессоюзные сложные предложения. Союзные сложные предложения: сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Сложносочиненные предложения с различными видами сочинительных союзов. Сложноподчиненные предложения с различными средствами связи. Виды сложноподчиненных предложений. Бессоюзные сложные предложения. Сложные предложения с различными видами связи. Предложения с прямой и косвенной речью.

Орфография. Правописание морфем. Слитное, дефисное и раздельное написание. Употребление прописных и строчных букв. Правила переноса слов.

Пунктуация. Знаки препинания в конце предложения. Знаки препинания внутри простого предложения. Знаки препинания между частями сложного предложения. Знаки препинания при передаче чужой речи. Знаки препинания в связном тексте.

ОБРАЗЕЦ ТЕКСТА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Вариант 22

Пут...шествие

Разг..ралась заря ст..новилось свеж... и мне пора было соб...рат...ся в д...рогу. Пройдя через густые камыш...вые зар...сли пробравшись сквозь чащ..бу склонё(н,нн)ого ивняка я выш...л на берег реч...нки и быстро от...скал свою плоскодо(н,нн)ую лодку. Перед отплытием я проверил содержимое своего холщ...вого меш...чка. Всё было на месте: банка сви(н, нн)ой тушёнки, копчё(н, нн)ая и тушё(н,на)я рыба, буханка ч...рного хлеба, сгущё(н,нн)ое м...локо, моток крепкой бечёвки и немало других вещей нужных в дороге.

От...ехав от берега я отпустил вёсла и ло..ку тихо пон...сло по т...чению. Через три часа за поворотом р...ки пок...зались отчётливо видные на фоне свинц...вых туч(?) у горизонта золочё(нн, н)ые купола церкви но до города, по моим расчётам, было ещё неблизко.

Пройдя несколько шагов по мощёной улице я решил поч...нить давно уже промокавшие сапоги, или чёботы. Сапожник был молодц...ватым мужчиной ц...ганской наружности. Что-то необыкновен(н,нн)о пр...влекательное было в чётких дв...жениях его мускулистых рук.

Утолив голод в ближайшем кафе где к моим услугам оказались свекольный борщ...к, печ...нка с тушё(нн,н)ой картошкой и боржом я отправился бр...дять по городу. Моё внимание пр...влекла дощатая эстрада где разв...вались разн...цветные фла...ки. Ж...нглёр уже закончил своё выступление и покл...нился. Его сменила веснушчатая танцовщица с рыжеватой ч...лкой и ж...лым ш...лковым веером в руках. Оттанцевав какой-то танец напоминавший чечётку она уступила место клоуну в звёздчатом трико. Но бедняга был лишён т...ланта и совсем (не) смеш..н со своими ужимками и пры...ками.

Обойдя за (пол)часа чуть ли не весь городишко я ра...пол...жился на ноч...вку на берегу реки укывшись старым (не) промокаемым плащ...м.

Задания.

- 1. Вставьте пропущенные буквы, объясните написание.**
- 2. Раскройте скобки, объясните написание.**
- 3. Расставьте недостающие знаки препинания, объясните их постановку.**
- 4. Выпишите из текста глаголы прошедшего времени, определите вид.**

Вариант 22 (Для преподавателя, принимающего вступительное испытание)

Путешествие

Разгоралась заря, становилось свежо, и мне пора было собираться в дорогу. Пройдя через густые камышовые заросли, пробравшись сквозь чащобу склонённого ивняка, я вышел на берег речонки и быстро отыскал свою плоскодонную лодку. Перед отплытием я проверил содержимое своего холщового мешочка. Всё было на месте: банка свиной тушёнки, копчёная и тушёная рыба, буханка чёрного хлеба, сгущённое молоко, моток крепкой бечёвки и немало других вещей, нужных в дороге.

Отъехав от берега, я отпустил вёсла, и лодку тихо понесло по течению. Через три часа за поворотом реки показались отчётливо видные на фоне свинцовых туч у горизонта золочёные купола церкви, но до города, по моим расчётам, было ещё неблизко.

Пройдя несколько шагов по мощёной улице, я решил починить давно уже промокавшие сапоги, или чёботы. Сапожник был молодецк...ватым мужчиной цыганской наружности. Что-то необыкновенно привлекательное было в чётких движениях его мускулистых рук.

Утолив голод в ближайшем кафе, где к моим услугам оказались свекольный борщок, печёнка с тушёной картошкой и боржом, я отправился бродить по городу. Моё внимание привлекла дощатая эстрада, где развлекались разноцветные флажки. Жонглёр уже закончил своё выступление и поклонился.

Его сменила веснушчатая танцовщица с рыжеватой чёлкой и жёлтым шёлковым веером в руках. Оттанцевав какой-то танец, напоминавший чечётку, она уступила место клоуну в звёздчатом трико. Но бедняга был лишён таланта и совсем не смешон со своими ужимками и прыжками.

Обойдя за полчаса чуть ли не весь городишко, я расположился на ночёвку на берегу реки, укрывшись старым непромокаемым плащом.

6. Список литературы

1. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык. 10-11 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений. – 3 изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2006.

2. Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах средней школы. Москва, «Просвещение», 2005 г. и сл.

3. Розенталь Д.Э. Русский язык: Пособие для поступающих в вузы. Москва, МГУ, 2003 г. и сл.

4. Розенталь Д. Э., Джанджакова Е.В., Кабанова Н.П. Справочник по русскому языку: правописание, произношение, редактирование. М.: Айрис-Пресс, 2014.

5. Русский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений / В.Ф. Греков, С.Е. Крючков, Л.А. – М.:Просвещение, 2017. – 368 с.

6. Русский язык и литература. Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 1/ Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мещерина. – М.: ООО Русское слово, 2015. – 336 с.

7. Словарь трудностей современного русского языка: 65 000 слов / [сост. А. А. Медведева]. - М.: Центрполиграф, 2009. - 687 с.

8. Ткаченко Н.Г. 300 диктантов для поступающих в вузы. – 5-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2005. – 384 с.