

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ имени К.Г. РАЗУМОВСКОГО
(Первый казачий университет)»
(ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)»)



«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебно-методической
работе

М.Ю. Стояновский

«10» ноября 2025 г.

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ
для поступающих на обучение по образовательным программам высшего
образования—магистратуры
«Педагогическое образование»

Образовательная программа: 44.04.01 Педагогическое образование

Программу составил(и):

*Заведующий кафедрой, к.ф.н., доцент, Богатырева С.Н.; к.п.н., доцент
кафедры иностранных языков М.А. Головяшкина*

Программа вступительного испытания обсуждена на заседании кафедры
(протокол № 3 от «23» октября 2025 г.)

Заведующий кафедрой _____

/С.Н. Богатырева/

Москва 2025

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. Пояснительная записка | 3 |
| 2. Процедура сдачи вступительного испытания..... | 4 |
| 3. Критерии оценки | 5 |
| 4. Содержание программы вступительного испытания..... | 6 |
| 5. Рекомендуемая литература | 10 |

1. Пояснительная записка

Настоящая программа вступительного письменного испытания в магистратуру составлена в соответствии с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», предъявляемым к уровню подготовки бакалавров, необходимому для освоения программы магистров, и содержание включает вопросы дисциплин общеобразовательного блока и дисциплин профильной подготовки. В том числе: педагогический процесс, педагогическая деятельность, теория обучения и воспитания, управление образовательными системами, методика преподавания иностранных языков.

Вступительное испытание должно выявить психолого-педагогическую готовность бакалавра к деятельности в области образования. Программа междисциплинарного экзамена носит интегративный характер, предполагающий выявление компетентности бакалавров в вопросах, связанных с пониманием сущности образования, специфики педагогического образования, тенденций его развития в современных условиях. Интегративный характер экзамена позволяет определить компетентность бакалавров и в области решения проблем образования, их способность решать педагогические задачи анализировать педагогические ситуации, разрабатывать проекты в области образования, осуществлять деятельность в рамках профильной подготовки.

Данная программа предназначена для подготовки к вступительному испытанию в магистратуру факультета социально-гуманитарных технологий по направлению 44.04.01 «Педагогического образования».

Цель проведения вступительного испытания: определить готовность и возможность поступающего освоить выбранную магистерскую программу.

Задачи вступительного испытания:

- проверить уровень знаний претендента;
- определить склонности к научно-исследовательской деятельности;
- определить область научных интересов;
- определить склонности и способности к педагогической деятельности.

Для успешного прохождения вступительного испытания поступающий должен:

Знать:

- основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения;

- необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения;

- принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач;

Уметь:

- использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; умеет взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся;

- анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности;

- анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности для:

- навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений;

- методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах

- навыками формирования позитивного психологического климата в группе и создания условий для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья; методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.).

2. Процедура сдачи вступительного испытания

Вступительное испытание проходит в письменной форме по билетам. Билеты составлены в соответствии с программой вступительного испытания. Каждый билет включает **четыре вопроса**. **Первый вопрос** направлен на выявление уровня овладения теоретическими знаниями в области педагогической науки. **Второй вопрос** направлен на выявление знаний по теории обучения и воспитания. **Третий и четвертый** вопросы дают возможность определить готовность к дисциплинам профильной подготовки, к

осуществлению различных видов деятельности, в том числе, на иностранном языке: научно-исследовательской, педагогической, проектно-технологической, методической, управленческой.

Ответы на вопросы поступающий излагает на бланке экзаменационного листа ответа, имеющем печать приемной комиссии и подпись ответственного секретаря приемной комиссии. Исправления и поправки в экзаменационном листе ответа могут снизить оценку. При подготовке ответов можно пользоваться черновиком, записи в котором не будут учитываться при оценивании.

На ответы на вопросы экзаменационного билета отводится 180 минут.

3. Критерии оценки

| № вопроса | Критерии оценки ответа на вопрос | Сумма баллов |
|-----------|---|--------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Не раскрыты темы вопросов задания. - Не ориентируется в специальной терминологии, низкий уровень культуры речи. - Незнание обязательного материала, входящего в общую образовательную программу. | 0 |
| 1-2 | <ul style="list-style-type: none"> - Допущены грубые неточности в ответе, меняющие сущность раскрываемых вопросов. - Глубина раскрытия 60% и менее. - Плохо ориентируется в применении специальных терминов, низкий уровень культуры письменной речи. - Недостаточно ориентируется в проблемах по вопросам билета. - Неполное знание обязательного материала, входящего в общую образовательную программу. | 10 |
| | <ul style="list-style-type: none"> - Допущены отдельные неточности в раскрытии вопросов, поставленных в билете, кардинально не меняющих сущность ответа. - Глубина раскрытия вопросов 61-89%. - Применяет в своем ответе специальные термины и обладает достаточным уровнем культуры речи. - Знание обязательного материала, входящего в общую образовательную программу. | 20 |
| | <ul style="list-style-type: none"> - Вопросы раскрыты полностью. - Глубина раскрытия темы (90-100%). - Знание проблем по вопросам билета. - Знание дополнительного материала, не входящего в программу учебных дисциплин. | 30 |
| 3-4 | <ul style="list-style-type: none"> - Не раскрыты темы вопросов задания. - Не ориентируется в специальной терминологии, низкий | 0 |

| | | |
|---|--|------------|
| | уровень культуры речи. - Незнание обязательного материала, входящего в общую образовательную программу. | |
| | - Допущены неточности в ответе, меняющие сущность раскрываемых вопросов. - Глубина раскрытия 50-79% - Применяет в своем ответе специальные термины и обладает достаточным уровнем культуры речи. - Знание обязательного материала, входящего в общую образовательную программу. | 10 |
| | - Вопросы раскрыты полностью. - Глубина раскрытия темы (80-100%). - Знание проблем по вопросам билета. - Знание дополнительного материала, не входящего в программу учебных дисциплин. | 20 |
| Максимальная сумма баллов на вступительном испытании | | 100 |

Первый и второй вопросы в билете (оцениваются максимально в 30 баллов каждый) – теоретические, позволяют оценить наличие теоретических знаний в объеме требований соответствующего ФГОС ВО.

Третий и четвертый вопросы в билете (оцениваются максимально в 20 баллов каждый) – практические, позволяют оценить степень понимания поступающим основных проблем, тенденций, направлений развития и т.п. в соответствующей предметной области в соответствии с ФГОС ВО (а не по одной дисциплине учебного плана бакалавра).

4. Содержание программы вступительного испытания

Тема 1. Педагогика как научная отрасль и сфера деятельности.

Понятие о педагогике как научной отрасли. Педагогика как наука об образовании, человеке и обществе. Функции и задачи педагогики. Педагогика как сфера практической деятельности. Основные категории педагогики: воспитание, обучение, образование, развитие, формирование, социализация, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие. Система педагогических наук. Межнаучные связи педагогики.

Понятие о методологии педагогики и ее уровнях: философский уровень, общенаучная методология, конкретно-научная методология, технологическая методология. Методологические принципы: личностный подход, деятельностный подход, полисубъектный диалогический подход, культурологический подход, антропологический подход, этнопедагогический подход.

Источники и факторы развития личности. Внешние и внутренние факторы развития личности. Содержание общего образования в современной школе. Характеристика нормативных документов, определяющих содержание

образования: Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г., Государственный образовательный стандарт, Базисный учебный план, учебная программа.

Методология и методика научно-педагогического исследования. Объект и предмет исследования в педагогике. Цели и задачи педагогики. Классификация методов исследования в педагогике.

Образование как целенаправленный процесс. Закономерности и принципы целостного образовательного процесса. Процесс обучения: его структура, закономерности и принципы организации. Методы обучения и их классификация.

Теория развивающего обучения (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов). Культурно-историческая теория развития психики (Л.С. Выготский). Педагогическая деятельность и воспитательная система А.С. Макаренко. В.А. Сухомлинский о целях, задачах и принципах воспитания. К.Д. Ушинский - основоположник русской школы научной педагогики. Дидактика - как основа научной педагогики. Развитие ребенка в процессе его деятельности. Доступность и принцип воспитывающего обучения. Основные идеи педагогической концепции Я. Корчака. Дидактическое учение Я.А. Коменского. Работа Коменского «Великая дидактика».

Основные подходы к организации процесса обучения в истории образования. Инновационные процессы в образовании. Инновационная деятельность педагога. Профессиональная компетентность современного педагога.

Тема 2. Теория обучения и воспитания.

Основные теории обучения. Ассоциативная концепция как основа традиционной объяснительно-иллюстративной системы обучения, пути и средства её совершенствования. Достоинства и недостатки традиционной концепции обучения. Деятельностные концепции обучения: теория проблемного обучения: (А.М. Матюшкин, М.И. Махмутов); теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина); теория учебной деятельности (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов), достоинства и недостатки образовательных технологий.

Структура процесса обучения. Закономерности процесса обучения. Принципы процесса обучения. Классификация методов обучения. Интерактивные методы обучения. Активные методы обучения. Инновационные процессы в обучении иностранному языку.

Субъект. Личность. Индивидуальность. Особенности их учета в образовательном процессе. Личность как социальное качество человека и её системное строение. Структура личности и ее направленность на процессы

обучения и воспитания. Социализация, воспитание, психическое развитие: их взаимосвязь и взаимообусловленность. Учет индивидуальных особенностей субъектов образования в процессе обучения.

Особенности социализации. Стадии развития личности в процессе социализации.

Психология педагогического общения. Психическое развитие в период ранней юности. Психическое развитие подростка.

Процесс воспитания: его цели, закономерности и принципы организации. Методы, приемы и средства воспитания. Классификация методов воспитания. Критерии выбора метода воспитания.

Тема 3. English part.

1. My true friend. Where and how did you meet for the first time? Why are you still friends?
2. My dangerous experience.
3. My ideal partner. Describe his/her character, appearance.
4. A visit to a doctor.
5. A Perfect teacher. What are his qualities and skills?
6. Is risk justified in our life? When?
7. My leisure time activities.
8. Stress and relax. Ways and situations.
9. Addictions of different kinds.
10. My favorite film (cast, plot, script, director).
11. Extreme sports. Would you go in for one of them? Why? Why not?
12. Pan pals. Pros and cons.
13. The latest news.
14. Sports unconventional for men and for women.
15. Describe various resort countries. Why do some people prefer northern countries for their resort?
16. The most memorable school experience.
17. An unusual tourist route.
18. The carrier against the family.
19. Healthy food. Organic and fast food. Cheap or expensive food.
20. Voyage, journey, trip and other kinds of travelling.
21. Nasty weather. The English people's attitude to the weather.
22. Eating out. Do you like it? Is it expensive to eat out in Moscow?
23. Different means of transport (the fastest, the safest, the most convenient, etc.).
24. Time is the best doctor. Do you agree with this proverb? Prove your point of view.

25. Fashion. Is it important in your life? What kind of people follow it?

Тема 4. Методика обучения иностранным языкам и управление образовательными системами.

Образование как общечеловеческая ценность и системное образование. Понятие об образовательной системе. Современные тенденции в образовании. Современные образовательные концепции и теории. Образовательные парадигмы и образовательные технологии. Система образования Российской Федерации. Образование как целостный процесс. Содержание образования и Государственный образовательный стандарт. Понятие об образовательной программе. Учебный план и учебная программа. Нормативные документы системы образования Российской Федерации.

Ступени образования в Российской Федерации. Понятие о профессиональном образовании и профессиональном обучении. Особенности высшего образования в Российской Федерации: уровни, содержание, принципы и образовательные модели.

Понятие об образовательной среде. Проектирование образовательной среды. Типы образовательных сред. Экспертиза образовательной среды.

Международные стандарты качества образования. Основные направления измерения, содержание тестовых заданий, процедура тестирования в международной системе оценки качества образования. Пути повышения качества образования.

Развитие устной речи на уроках английского языка. Аудиолингвальный метод обучения иностранным языкам. Современные педагогические технологии. Проектная методика обучения иностранным языкам. Метод проекта как средство активизации самостоятельной деятельности обучающихся. Игровые технологии обучения иностранному языку. Ролевые игры в обучении диалогическому общению.

Современные подходы к обучению лексике и грамматике на уроках английского языка. Грамматико-переводной метод в обучении иностранным языкам. Сознательно-сопоставительный метод обучения иностранным языкам. Личностно-деятельный подход к обучению иностранного языка. Особенности формирования коммуникативной компетенции. Принципы личностно-деятельностного и коммуникативного подходов к обучению иностранным языкам на современном этапе.

Обучение в сотрудничестве. Технологии «Case study». Интенсивный метод преподавания иностранного языка. Суггестопедический метод Г. Лозанова. Метод Г.А. Китайгородской: метод «Активизации резервных возможностей личности и коллектива». Аудиовизуальный метод. Особенности планирования групповой работы.

Содержание обучения иностранному языку. Содержание обучения письму на различных этапах обучения ИЯ в школе. Типологические трудности обучения графике, орфографии, формам записи, письменной речи. Развитие социокультурной концепции на уроках иностранного языка.

Содержание и формат отечественных и международных экзаменов по контролю умений письма и письменной речи. Способы контроля и оценки знаний учащихся. Воспитательный потенциал урока иностранного языка.

Нетрадиционные формы при обучении английскому языку. Информационно-коммуникационные технологии в обучении иностранному языку.

5. Рекомендуемая литература

Основная литература:

Педагогика как научная отрасль и сфера деятельности.

1. Педагогика: Шпаргалка. - М.: ИД РИОР, 2018. - 106 с. - (Шпаргалка [отрывная]). ISBN 978-5-369-00226-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/939066> (дата обращения: 29.11.2022).

2. Педагогика и психология образования : всероссийский междисциплинарный журнал. - Москва : МПГУ, 2019. - № 3. - 179 с. - ISSN 2500-297X. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1454679> (дата обращения: 29.11.2022)

3. Психология и педагогика. Раздел "Педагогика"/Макаренко О.В. - Новосибирск : НГТУ, 2010. - 46 с.: ISBN. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/548087> (дата обращения: 29.11.2022).

Теория обучения и воспитания.

1. Теория и методика воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста : учебник / С.А. Козлова, А.Ш. Шахманова, Е.О. Полосухина, Л.А. Каченовская. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 236 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016153-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1205993> (дата обращения: 29.11.2022).

2. Сударчикова, Л. Г. Педагогическая психология : учебное пособие/ Л. Г. Сударчикова. - 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2020. - 320 с. - ISBN 978-5-9765-1930-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1140628> дата обращения: 29.11.2022).

Английский язык:

1. Александрова, Л. И. Write effectively = Пишем эффективно: учебно-методическое пособие по письменной практике / Л. И. Александрова. - 3-е изд., стер. - Москва: Флинта, 2021. - 184 с. - ISBN 978-5-9765-09092. -

Текст: электронный. - URL: (дата обращения: 29.11.2022)
<https://znanium.com/catalog/product/1233344>

2. Вдовичев, А.В. Английский язык для магистрантов и аспирантов. English for Graduate and Postgraduate Students: учебно-методическое пособие / А.В. Вдовичев, Н.Г. Оловникова. — 4-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2019. — 246 с. - ISBN 978-5-9765-2247-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1065564>.

Методика обучения иностранным языкам и управление образовательными системами:

1. Аитов, В. Ф. The World of People and Animals. Мир людей и животных [Электронный ресурс]: учебное пособие / авт.-сост.: В. Ф. Аитов, Е. А. Бобкова, Г. М. Нуриахметов. — 3-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2019. - 192 с ил. - ISBN 978-5-9765-0696-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1047431>

2. Воспитание и обучение детей с нарушениями развития: научно-методический и практический журнал. - Москва: Шк. Пресса, 2019. - № 3. - 64 с. - ISSN 0130-3074. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1144473>

3. Максаева, А. Э. Социокультурный опыт в практике обучения иностранному языку: монография / А. Э. Максаева. - 3-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2021. - 272 с. - ISBN 978-5-9765-2187-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1843804>

Дополнительная литература:

1. Наука и школа: общероссийский научно-педагогический журнал. - Москва: МПГУ, 2019. - № 2. - 229 с. - ISSN 1819-463X. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1456646>

2. Бабинская П.К., Леонтьева Т.П. и др. Практический курс методики преподавания иностранных языков. Минск, «ТетраСистемс», 2003.

3. Гальскова, Н. Д. Основы методики обучения иностранным языкам: учебное пособие / Н.Д. Гальскова, А.П. Василевич, Н.Ф. Коряковцева, Н.В. Акимова. — Москва: КНОРУС, 2017. — 390 с.

4. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика, методика. - М., 2006.

5. Горлова Н. А. Личностно-деятельностный метод обучения иностранным языкам дошкольников, младших школьников и подростков. - М, 2010.

6. Звонников В.И., Челышкова М.Б. Современные средства оценивания результатов обучения. - М., 2007.

7. Зимняя И.А. Психология обучения иностранным языкам в школе. М.: Просвещение, 1991.

8. Китайгородская, Г.А. Интенсивное обучение иностранным языкам: теория и практика / Г. А. Китайгородская. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Высш. шк., 2009. - 277 с.

9. Колкер Я.М. и др. Практическая методика обучения иностранному языку: Учеб.пособие/ М.: Издательский центр «Академия», 2000.

10. Миньяр-Белоручев Р.К. Методический словарь. Толковый словарь терминов методики обучения иностранным языкам. М.: Стелла, 1996.

Нормативные документы:

Сборник нормативных документов. Иностранный язык. Примерные программы по иностранным языкам. М., «Дрофа», 2012.

Информационные сетевые ресурсы:

<http://anglo.h1.ru> – уроки английского языка

<http://english-language.euro.ru/> – ресурсы по обучению английскому языку в интерактивном режиме

<http://englishpractice.coin/> – практические упражнения и уроки по английскому языку в Интернете

<http://erudit.agava.ru> – дистанционное обучение в Интернете

<http://kp.km.ua/url/edu.html#OQ2> – дистанционное обучение, электронные библиотеки, энциклопедии и справочники.

<http://www.audiohighway.com/> – аудиоресурсы и материалы используемые для обучения в Интернет

<http://www.englishlistening.com/> – сгруппированные ресурсы по обучению английскому языку в интерактивном режиме в сети Интернет.