

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ имени К.Г. РАЗУМОВСКОГО  
(Первый казачий университет)»**  
(ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)»)



**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ  
для поступающих на обучение  
по образовательным программам высшего образования  
«Русский язык»**

Программу составила:

*к.ф.н, доцент кафедры «Педагогика и психологии профессионального образования», Скуднякова Е.В.*

Программа вступительного испытания обсуждена на заседании кафедры  
(протокол № 3 от «23» октября 2025 года)

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  /Шишов С.Е./

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка .....	2
2. Процедура сдачи вступительного испытания.....	3
4. Критерии оценки .....	4
5. Содержание программы вступительного испытания.....	5
6. Рекомендуемая литература .....	9

## 1. Пояснительная записка

Настоящая программа вступительного испытания составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) образования.

**Цель** проведения вступительного испытания - определение уровня подготовки поступающих и оценки их способности для дальнейшего обучения по программам бакалавриата и специалитета.

**Задачи** вступительного испытания:

– определение у поступающих уровня знаний основных норм современного русского литературного языка, необходимых для обучения на русском языке и осуществления речевой деятельности в профессиональной русскоязычной среде;

– отбор поступающих, наиболее способных и подготовленных к освоению программ бакалавриата и специалитета.

Для успешного прохождения вступительного испытания поступающий должен:

**знать:** программы среднего общего образования по русскому языку, реализуемые в образовательных организациях среднего общего и среднего профессионального образования;

**уметь:**

- анализировать, классифицировать языковые факты с целью обеспечения различных видов речевой деятельности;

- оценивать языковые факты с точки зрения нормативности;

- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

- оценивать письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей.

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности для:**

1) повышения собственного общекультурного уровня;

2) совершенствования навыков владения нормами русского литературного языка;

3) создания устных и письменных текстов в соответствии с правилами организации текста, сферой употребления и коммуникативной задачей.

4) овладения речевым мастерством для решения сложных профессиональных ситуаций общения (участие в переговорах и т. п.)

5) формирования психологической готовности корректно и грамотно вести дискуссию и отстаивать свою точку зрения.

## 2. Процедура сдачи вступительного испытания

Вступительное испытание проходит в письменной форме по билетам. Билеты составлены в соответствии с программой вступительного испытания. Каждый билет включает 27 заданий, которые разделены на три блока по уровню сложности и типу заданий:

1 блок – 20. тестовых заданий закрытого типа, решение которых предполагает выбор одного верного ответа;

2 блок – 6 практических заданий открытого типа;

3 блок – сочинение.

Задания выполняются поступающим на бланке экзаменационного листа ответа, имеющем печать приемной комиссии и подпись ответственного секретаря приемной комиссии. Исправления и поправки в экзаменационном листе ответа могут снизить оценку. При выполнении заданий можно пользоваться черновиком, записи в котором не будут учитываться при оценивании.

На выполнение заданий экзаменационного билета отводится 180 минут.

## 3. Критерии оценки

№ задания	Критерии оценки задания	Сумма баллов
1-20	Каждый верный ответ оценивается в 2 балла.	40
	Допущена одна ошибка или полностью неверный ответ – 0 баллов	
21-26	Полный правильный ответ – 5 баллов	30
	Допущена 1 ошибка – 3 балла	
	Допущено более 1 ошибки – 0 баллов	
27	Формулировка основной проблемы 2 б	30
	Комментарий к проблеме - 6 б	
	Отражение позиции автора текста - 2 б	
	Отношение экзаменуемого к позиции автора - 1 б	
	<b>Речевое оформление</b>	
	Смысловая цельность, связанность и последовательность изложения - 3б	
Точность и выразительность речи - 3б		

	<b>Грамотность</b>	
	Орфография - 3 б	
	Пунктуация - 3 б	
	Языковые нормы - 3б ,	
	Речевые нормы - 2 б	
	Этические нормы - 1 б	
	Фактологическая точность - 1 б	
<b>Максимальная сумма баллов за выполнение всех заданий вступительного испытания</b>		<b>100</b>

#### **4. Содержание программы вступительного испытания**

##### **Тема 1. Фонетика. Орфоэпия. Графика.**

Звук как единица языка. Классификация гласных и согласные звуков. Соотношение буквы и звука. Позиционные изменения согласных звуков в слове (условия оглушения и озвончения), их отражение в орфографии. Слог. Ударение. Знание и соблюдение орфоэпических и акцентологических норм.

*Дидактические единицы.*

*Фонетика. Звуки речи. Буквы. Гласные звуки (ударные и безударные). Согласные звуки (звонкие – глухие; твердые – мягкие). Йотированные буквы.*

*Орфоэпия. Графика. Орфоэпические нормы. Акцентологические нормы. Фонетический анализ слова.*

##### **Тема 2. Морфемика и словообразование**

Морфема как единица языка. Виды морфем. Способы словообразования. Образование сложных слов. Переход из одной части речи в другую. Словообразование в соответствии с нормами современного языка.

*Дидактические единицы.*

*Морфемика. Окончание. Приставка. Корень. Основа. Суффикс. Постфикс. Морфемный анализ слова. Основные способы словообразования. Словообразовательный анализ слова. Словообразовательные нормы.*

##### **Тема 3. Грамматика. Морфология**

Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Имя числительное. Местоимение. Глагол. Причастие. Деепричастие. Наречие. Предлог. Знание и соблюдение морфологических норм.

*Дидактические единицы.*

*Самостоятельные части речи. Служебные части речи. Морфологический анализ слова. Морфологические нормы.*

#### **Тема 4. Грамматика. Синтаксис.**

Словосочетание. Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения.

Второстепенные члены предложения. Двусоставные и односоставные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Полные и неполные предложения. Осложненное простое предложение.

Сложное предложение. Сложные бессоюзные предложения. Смысловые отношения между частями сложного бессоюзного предложения. Сложные предложения с разными видами связи между частями. Способы передачи чужой речи. Знание и соблюдение синтаксических норм.

*Дидактические единицы.*

*Словосочетание. Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Двусоставные и односоставные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Полные и неполные предложения. Осложненное простое предложение. Сложное предложение. Сложные бессоюзные предложения. Смысловые отношения между частями сложного бессоюзного предложения. Сложные предложения с разными видами связи между частями. Способы передачи чужой речи. Синтаксический анализ простого предложения. Синтаксический анализ сложного предложения. Синтаксический анализ (обобщение). Синтаксические нормы.*

#### **Тема 5. Лексика и фразеология.**

Слово как основная единица языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Синонимы. Антонимы. Паронимы. Омонимы. Омофоны. Омографы. Омоформы. Группы слов по происхождению и употреблению. Фразеологические обороты. Знание и соблюдение лексических норм.

*Дидактические единицы.*

*Лексикология. Лексическое значение слова. Однозначность. Многозначность. Синонимы. Антонимы. Паронимы. Омонимы. Омофоны. Омографы. Омоформы. Фразеология. Фразеологические обороты. Исконно русские слова. Заимствованные слова. Устаревшие слова. Общеупотребительные слова. Диалектизмы, профессионализмы, арго, жаргонизмы. Лексический анализ. Лексические нормы*

## **Тема 6. Орфография.**

Правописание гласных в корне слова. Правописание согласных в корне слова и на стыке морфем. Правописание приставок. Правила переноса. Правописание Ъ и Ь. Правописание прописных и строчных букв. Правописание имен существительных: а) окончания; б) суффиксы; в) Ь после шипящих на конце существительных. Правописание имен прилагательных: а) окончания; б) суффиксы; в) сложные прилагательные. Правописание имен числительных: а) окончания составных числительных (порядковых, количественных); б) окончания сложных количественных числительных. Правописание отрицательных местоимений и наречий.

Правописание глаголов: а) суффиксы; б) личные окончания; в) Ь в глагольных формах. Правописание причастий: а) окончания; б) суффиксы. Правописание наречий.

Н и НН в разных частях речи. Слитное/раздельное написание НЕ с разными частями речи. Правописание НЕ и НИ. Правописание служебных слов. Правописание словарных слов. Слитное, дефисное, раздельное написание слов различных частей речи.

*Дидактические единицы.*

*Орфограмма. Употребление гласных букв И/Ы, А/Я, У/Ю после шипящих и Ц. Употребление гласных букв О/Е (Ё) после шипящих и Ц. Употребление Ъ и Ь. Правописание корней. Правописание приставок. Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-). Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи. Правописание надежных и родовых окончаний. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий. Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи. Правописание отрицательных местоимений и наречий. 6.13 Правописание НЕ и НИ. Правописание служебных слов. Правописание словарных слов. Слитное, дефисное, раздельное написание слов различных частей речи. Орфографический анализ. Орфографические нормы.*

## **Тема 7. Пунктуация.**

Знаки препинания между подлежащим и сказуемым. Знаки препинания в простом осложненном предложении. Знаки препинания при обособленных определениях. Знаки препинания при обособленных обстоятельствах. Знаки препинания при сравнительных оборотах. Знаки препинания при уточняющих членах предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения (обобщение). Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. Знаки

препинания в осложненном предложении (обобщение). Знаки препинания при прямой речи, цитировании. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью Тире в простом и сложном предложениях. Двоеточие в простом и сложном предложениях . Пунктуация в простом и сложном предложениях.

*Дидактические единицы.*

*Знаки препинания в простом осложненном предложении. Знаки препинания при обособленных определениях. Знаки препинания при обособленных обстоятельствах. Знаки препинания при сравнительных оборотах. Знаки препинания при уточняющих членах предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения (обобщение). Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. Знаки препинания в осложненном предложении (обобщение). Знаки препинания при прямой речи, цитировании. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью. Тире в простом и сложном предложениях. Двоеточие в простом и сложном предложениях. Пунктуация в простом и сложном предложениях. Пунктуационный анализ. Пунктуационные нормы.*

## **Тема 8. Текст как речевое произведение.**

Смысловая и композиционная целостность текста. Средства связи предложений в тексте. Стили и функционально-смысловые типы речи. Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения. Анализ текста. Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи. Информационная обработка текстов различных стилей и жанров.

*Дидактические единицы.*

*Смысловая и композиционная целостность текста. Средства связи предложений в тексте. Основные особенности стилей речи. Функционально-смысловые типы речи и их признаки. Анализ текста. Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи.*

## **Тема 9. Выразительность русской речи.**

Выразительные средства русской фонетики. Выразительные средства словообразования. Выразительные средства лексики и фразеологии. Выразительные средства грамматики. Анализ средств выразительности.

*Дидактические единицы.*

*Выразительные средства русской фонетики. Выразительные средства словообразования. Выразительные средства лексики и фразеологии. Выразительные средства грамматики. Анализ средств выразительности.*

### **Рекомендуемая литература**

#### **Основная литература:**

1. Драбкина С. В., Субботин Д.И. Единый государственный экзамен. – М.: Интеллект-Центр, 2021.
2. ЕГЭ 2022. Единый государственный экзамен. Русский язык. Типовые экзаменационные варианты / под редакцией И.П. Цыбулько. – М.: Национальное образование, 2022.
3. Розенталь Д.Э. Пособие по русскому языку с упражнениями. Для поступающих в вузы. – М.: АСТ, 2021. – 416 с.

#### **Дополнительная литература:**

1. Русский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений / В.Ф. Греков, С.Е. Крючков, Л.А. – М.: Просвещение, 2017. – 368 с.
2. Русский язык и литература. Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 1/ Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мещерина. – М.: ООО Русское слово, 2015. – 336 с.
3. Розенталь Д. Э., Джанджакова Е.В., Кабанова Н.П. Справочник по русскому языку: правописание, произношение, редактирование. М.: Айрис-Пресс, 2014.
4. Словарь трудностей современного русского языка: 65 000 слов / [сост. А. А. Медведева]. - М.: Центрполиграф, 2009. - 687 с.
5. Ткаченко Н.Г. 300 диктантов для поступающих в вузы. – 5-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2005. – 384 с.