

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ имени К.Г. РАЗУМОВСКОГО  
(Первый казачий университет)»**  
(ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)»)



**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ  
для поступающих на обучение  
по образовательным программам высшего образования  
на базе профессионального образования  
«Всеобщая история»**

Программу составил(и):

*Заведующий кафедрой истории, д.и.н., доцент, Володихин Д.М., к.п.н., доцент,  
кафедры истории Богатырева О.В., старший преподаватель кафедры истории  
Музафаров А.А., старший преподаватель кафедры истории Елисеев Г.Г.*

Программа вступительного испытания обсуждена на заседании кафедры  
(протокол № 3 от «23» октября 2025 года)

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ /Володихин Д.М./

Москва 2025

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |    |
|--|----|
| 1. ОБЩИЕ УКАЗАНИЯ.....                                   | 3  |
| 2. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ..... | 3  |
| 3. ПРОЦЕДУРА СДАЧИ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ .....        | 3  |
| 4. КРИТЕРИИ ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ ОЦЕНКИ .....                 | 5  |
| 5. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ.....    | 6  |
| 6. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА.....                         | 15 |

## **1. Общие указания**

Настоящая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования.

Цель вступительного испытания — отобрать наиболее подготовленных абитуриентов.

Вступительное испытание по всеобщей истории проводится для поступающих, имеющих образование не ниже среднего профессионального образования или высшего образования.

Вступительные испытания по всеобщей истории проводятся по программе, соответствующей образовательной программе среднего профессионального образования. Экзаменационная работа содержит задания базового уровня сложности по материалу всеобщей истории; охватывает содержание курса с древности по настоящее время с включением элементов всеобщей истории (история войн, дипломатии, культуры, экономических связей и т.п.) и нацелена на выявление образовательных достижений абитуриентов, окончивших средние профессиональные или высшие образовательные учреждения.

## **2. Требования к проведению вступительного испытания**

Экзаменационный билет содержит 28 заданий с дифференцированной оценкой, охватывающей все разделы программы для поступающих.

Поступающему необходимо уметь:

- анализировать исторические события, их причинно-следственные связи в контексте общих процессов становления и развития международных отношений;
- самостоятельно мыслить и аргументировано обосновывать собственную точку зрения;
- представлять главные закономерности общественного развития и показать взаимообусловленность политических, социально-экономических и культурных процессов, протекающих в обществе в тот или иной исторический период;
- уметь определять роль исторических деятелей в развитии государства;
- свободно оперировать в письменном виде научными понятиями.

## **3. Процедура сдачи вступительного испытания**

Вступительный экзамен проводится в письменной форме. На выполнение экзаменационной работы по истории отводится 180 минут. Получив экзаменационное задание, поступающий должен внимательно прочесть вопросы, продумать материал, раскрывающий их содержание и изложить ответ на полученном бланке.

Задания выполняются поступающим на бланке ответа экзаменационного листа, имеющем печать приемной комиссии и подпись ответственного секретаря приемной комиссии.

Работа охватывает содержание курса всеобщей истории с древности по настоящее время. Каждый вариант состоит из 3-х частей.

**Часть I содержит 20 тестовых заданий закрытого типа**, направленных на проверку базовых знаний исторических фактов, процессов, явлений, причин и следствий событий; Предусматривает выбор правильного варианта ответа из предложенных.

В каждом задании абитуриент сначала выбирает правильный ответ, а затем переносит его в БЛАНК ОТВЕТОВ. Исправления и пометки нежелательны, так как за них могут снизить оценку.

**Часть II содержит 6 тестовых заданий открытого типа**, направленных на проверку углубленных знаний исторических фактов, процессов, явлений, причин и следствий событий; Предусматривает заполнение абитуриентом пропуска в представленном предложении, краткого письменного ответа (1-2 предложения) или ответа на вопрос в виде имени, даты, названия города/страны или термина, которые абитуриент должен вписать сам, опираясь на собственные знания по курсу Истории.

В каждом задании абитуриент сначала обдумывает правильный ответ, а затем записывает его в БЛАНК ОТВЕТОВ. Исправления и пометки нежелательны, так как за них могут снизить оценку.

**Часть III содержит 2 письменных заданий** с развернутым ответом, выявляющее и оценивающее освоение выпускниками различных комплексных умений, связанных с применением приемов причинно-следственного, структурного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений; а также представление результатов историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности.

Ответ требуется записать на БЛАНКЕ ОТВЕТОВ в свободной форме (письменно изложенное эссе и сочинение), не искажающей его смысла. При выполнении заданий можно пользоваться черновиком, записи в котором не будут учитываться при оценивании работы.

Экзамен по истории предполагает определённый уровень грамотности. За безграмотный, с многочисленными орфографическими ошибками и стилистическими огрехами ответ экзаменаторы имеют право снизить оценку.

Рекомендуется готовиться к экзамену по наиболее известным, широко используемым в средней общеобразовательной школе учебникам по всеобщей истории. Начиная подготовку к вступительному испытанию по всеобщей истории, абитуриент должен представлять весь курс, который изучается в средней школе, для чего необходимо ознакомиться с программой вступительных испытаний. В программе учтены изменения, произошедшие в последние годы, детализирована содержательная часть ряда разделов. В соответствии с ней разработаны экзаменационные задания.

Ознакомившись с программой, важно правильно подобрать необходимые учебники и пособия для поступающих в ВУЗы, атласы, методическую и другую дополнительную литературу.

Правильная организация процесса подготовки к вступительному испытанию по всеобщей истории, умелое использование рекомендуемых учебников и учебных пособий, выполнение изложенных методических рекомендаций при выполнении экзаменационных заданий помогут абитуриенту добиться высоких результатов.

#### 4. Критерии экзаменационной оценки

| <b>Всеобщая история</b> |                          |                  |                          |
|-------------------------|--------------------------|------------------|--------------------------|
| <b>№ задания</b>        | <b>Количество баллов</b> | <b>№ задания</b> | <b>Количество баллов</b> |
| 1                       | 2                        | 15               | 2                        |
| 2                       | 2                        | 16               | 2                        |
| 3                       | 2                        | 17               | 2                        |
| 4                       | 2                        | 18               | 2                        |
| 5                       | 2                        | 19               | 2                        |
| 6                       | 2                        | 20               | 2                        |
| 7                       | 2                        | 21               | 5                        |
| 8                       | 2                        | 22               | 5                        |
| 9                       | 2                        | 23               | 5                        |
| 10                      | 2                        | 24               | 5                        |
| 11                      | 2                        | 25               | 5                        |
| 12                      | 2                        | 26               | 5                        |
| 13                      | 2                        | 27               | 15                       |
| 14                      | 2                        | 28               | 15                       |
| <b>ИТОГО</b>            |                          |                  | <b>100</b>               |

#### 5. Содержание программы вступительного испытания по всеобщей истории

##### **История и культура первобытного общества**

Понятие «Культура». Первобытная культура как традиционный тип культуры. Формирование культуры как универсального механизма самоорганизации общественной жизни. Синкретичный характер первобытной культуры. Этапы развития первобытной культуры: палеолит, мезолит, неолит). Теории тотемизма: (номиналистические, социологические, психологические). Мировоззренческая картина мира. Специфика первобытного мышления - высокая степень слияния индивида и окружающей его природы, мышление по аналогии, объяснение от противного, ссылка на пример. Миф как форма родоплеменного осмысления окружающего мира. Виды мифов: космогонические (мифы о происхождении мира), антропогонические (о

происхождении человека), мифы о культурных героях, об умирающем и воскресающем боге, эсхатологические (о конце мира) и др. Религия в первобытной культуре. Представление о жизни и смерти. Становление идеи двойственной природы человека (тело - душа). Анимизм. Культ предков, животных, растений, камней, земли, воды, огня и др. Фетишизм, магия, шаманство. Методы психического воздействия шамана на общество. Первобытность в современной культуре.

### **История и культура Древнего Египта**

Египетская культура как типично ирригационная культура. Роль географического фактора в жизни египтян. Нил и его влияние на египетскую культуру. Расцвет математики, астрономии, строительного дела. Изобретение земледельческого календаря, водяных и солнечных часов, составление карты звездного неба. Ремесло, ювелирное дело, стеклоделие. Изобретение папируса. Египетская письменность и ее своеобразие. Ф. Шампольон - создатель египтологии. Основные этапы в развитии культуры Египта (Раннее и Древнее царства Египта, Среднее и Новое царства). Возникновение номов и образование Верхнего и Нижнего царств. Централизация древнеегипетского царства. Роль фараона в жизни древнеегипетского царства. Обожествление правителя, возникновение культа фараона. Тесная зависимость архитектуры и религиозного культа. Реализация идеи беспредельного могущества фараона. Искусство бальзамирования и мумификации. Мифологические и религиозные представления египтян. Египет - «душа, влекущаяся к бесконечности» (О.Шпенглер), культура памяти и памятников. Представления египтян о загробном существовании. Идея посмертного воздаяния, разделение умерших на грешников и праведников, суд Осириса, «Книга мертвых», «Тексты пирамид». Египетские боги. Сотворение мира и человека (гелиопольская версия, мемфийская версия). Сохранение пережитков древних верований (фетишизм, тотемизм). Трансформация образов богов. Культ номовых богов. Триады и эннеады богов. Культ солнца, символика. Миф об Исиде и Осирисе как типичный миф об умирающем и воскресающем боге. Функции Осириса. Религиозная реформа Эхнатона - первая попытка установления монотеизма, ее влияние на религию древних евреев. Гимн Эхнатона. Египетская письменность (иероглифика, иератическое письмо, демотика).

### **История и культура Древней Месопотамии**

Культура древнего Востока - важнейший этап в культурном развитии человечества: эпоха создания письменности, появления различных наук, философской мысли, изобразительного искусства. Основные причины, определившие развитие культуры Двуречья: организация ирригационной системы и ее регулирование в долинах великих рек, развитие земледелия, садоводства. Появление прибавочного продукта и возникновение специализированного ремесла, его отделение от земледелия. Металлургическое производство, ткачество. Развитие торговли. Исторические этапы в развитии культуры народов Древней Месопотамии. Процесс образования государства - образование цивилизации. Городская революция - возникновение городов-государств. Города Урук, Ниппур, Киш, Лагаш. Открытие письменности и ее

значение для развития культуры Двуречья. Переход от пиктографического письма к клинописи. Расшифровка клинописи (Дж. Смит, С.Н. Крамер, Э. Кьера, А. Пибель). Первые письменные памятники. Возникновение сословия писцов как духовной аристократии. Школы. Строительство библиотек. Библиотека Ашшурбанапала (669-635 гг. до н.э.) - первая систематически подобранная библиотека. Появление архивов. Истоки развития шумерской литературы: устное народное творчество, культовые и литературные тексты. Жанры шумерской литературы: гимны, плачи, псалмы, поучения, назидания, басни и т.д. Героический эпос. Сказание о Гильгамеше. Шумеро-аккадская мифология. Представления о мироздании и о человеке. Культура Вавилона. Специфика экономической жизни Вавилона. Развитие международной торговли. Ростовщичество и его роль в жизни Вавилона. Старовавилонское царство Хаммурапи. Законы Хаммурапи и их значение. Наука в Вавилоне - медицина, математика, астрология. Связь медицины с магическими действиями. Религиозные представления. Мардук и его роль в пантеоне.

### **История Древнего Средиземноморья**

Развитие торговых городов в Восточном Средиземноморье. Города Библ, Эбла, Рас-Шамра и их значение в развитии связей Востока и Запада. Угаритская культура. Расцвет земледелия. Прогресс ремесла, возникновение кораблестроения, ткацкого дела. Культура Финикии. Развитие мореплавания. Финикийская алфавитная система письменности и ее всемирно-историческое значение. Религиозные представления. Культ священных камней и скал. Культ умирающего и воскрешающего бога Алияна Ваала. Культ Адониса, Молоха. Влияние финикийской культуры на греческую. Культура южной части Восточного Средиземноморья - культура Палестины. Древнееврейские племена и их кочевой скотоводческий образ жизни. Пережитки родового строя (родовая месть - закон талиона, родовые кладбища, пережитки матриархата и т.д.). Вытеснение материнского права отцовским. Формы патриархальной семьи древнееврейских племен. Право первородства. Левират. Переход к оседлому земледелию и установление общинного землевладения. Развитие торговли и войны с соседними народами. Распад родового строя. Образование племенных союзов, появление племенных вождей (судей). Возникновение Израильского царства. Цари Саул, Давид, Соломон. Объединительная деятельность Давида. Образование Израильско-Иудейского государства. Расцвет царства во времена правления Соломона. Экономические и культурные противоречия между Севером и Югом Палестины. Отделение Израиля от Иудеи. Падение Израиля и Иудеи. Вавилонское пленение. Религиозные представления древних иудеев. Культ бога Яхве. Формирование монотеизма, централизация религиозного культа, строительство храма. Идея избранного народа и завета (договора, союза) с Яхве. Святилища и ритуалы. Скиния как прообраз храма. Почитание ковчега. Жертвоприношения. Праздники (суббота, пасха, праздник опресножков, заклание пасхального агнца, праздник седмиц). «Ветхий Завет» и его структура. Переводы Библии (Септуагинта, Вульгата и др.). Пятикнижие (Тора) – «Бытие», «Исход», «Левит», «Числа», «Второзаконие» - основные мифологические сюжеты, их содержание, смысл и отражение в искусстве. Заповеди Моисея -

требование соблюдения нравственного закона, переход от магии к этике - этический монотеизм. Поэтические книги «Ветхого Завета» – «Книга Иова», «Псалтырь», «Притчи», «Книга Песни Песней Соломона», «Экклезиаст»). Своеобразие еврейской поэтической формы. Пророческие книги, основные темы и символы. «Большие» и «малые» пророки. Значение «Ветхого завета» для мировой культуры.

### **История и культура Древней Индии**

Индийская культура как культура живых ценностей - «живая древность». Традиционность культуры Индии. Письменные источники культуры Древней Индии, их общая характеристика: Веды, Брахманы, Араньяки, Упанишады. Этапы развития индийской культуры. Возникновение индийской цивилизации (V-IV тыс. до н.э.). Городская культура Хараппской цивилизации, культура бронзового века, ее источники и особенности. Культ Богини матери, «Прото-Шивы». Упадок городов Индийской цивилизации. Проблема завоевания Индии. Ведическая эпоха. «Веды» - общая характеристика. Социальная организация ведийского общества. Варны и ашрамы. Значение ученичества, отшельничества в жизни древнего индийца. Ведическая религия. Политеизм и пантеизм. Жертвоприношение как основа культа. Миф о Пуруше, о Яме и др. Представление о трех мирах. Основные боги (Индра, Варуна, Агни, Сурья, Ушас и др.). Брак, взаимоотношение полов. Положение женщины. Повседневная жизнь: быт города и деревни, одежда, еда, украшения и т.д. Брахманский период. Закрепление кастового строя. Основные варны (брахманы, кшатрии, вайшьи, шудры). «Законы Ману» - источник о сословном строе и религии Индии в брахманский период. Культ аскезы. Изменение жертвоприношений. Составление брахман, сутр. Усложнение пантеона богов. Выдвижение Брахмы, Вишну, Шивы. Их символика и функции. Женские божества. Возникновение буддизма, легенды о Будде. Священные книги буддизма. Проповедь Будды о четырех благородных истинах. Восьмеричный путь освобождения от страданий. Основные понятия в буддизме - нирвана, сансара, мокша, ахимса и др. Три драгоценности буддизма - Будда, Дхарма, Сангха. Хинаяна и Махаяна. Джайнизм. Легенды о Вардхамане Махавире. Образ жизни джайских монахов. Основные заповеди (обеты). Джайнская литература и развитие местных народных языков. Индуистский период. Развитие вероучения. Индуистская литература. «Махабхарата» и «Рамаяна», основные сюжетные линии. Тримурти. Вишну и его аватары. Шива и его символика. Учение о шакти. Индуистские обряды и ритуалы. Вклад Индии в мировую культуру.

### **История Древнего Китая**

Археологические источники культуры Древнего Китая. Гадательные кости, содержание надписей на них. Эпоха Шань-инь. Погребения, их различие как проявление социального неравенства. Культура эпохи Чжоу. Идеализация этого периода в китайской культуре. Введение бюрократической системы правления, выделение слоя чиновников и возникновение представления о рангах знатности. Виды рангов. Мифологические представления. Особенность китайской мифологии. Евгемеризация мифов, рационализация, демифологизация сюжетов. «И-цзинь», «Ши-цзинь», «Шу-цзинь».

Представления о мироздании. Значение “ян” и “инь”. Культ неба (тянь). Культ умерших предков. Представления о душе. Культ Земли. Культ Дракона. Ритуал и его значение в культуре Чжоу. Возникновение трех философских учений - трех религий в Китае. Конфуций, жизнь и учение. Социальный идеал Конфуция - цзюнь-цзы. Основные черты «благородного человека» - гуманность и чувство долга («жень», «и»). Социальный порядок по Конфуцию. Культ предков и нормы «сяо». Культ семьи и клана. Конфуцианское воспитание и обучение. Система экзаменов и сословие шень-ши. Культ формы в конфуцианстве. Учение законников-легистов. Акцент на административный регламент, страх и наказание. Даосизм. Философия даосизма. Легенды о чудесном рождении Лао-цзы. Понятие «Дао». Проповедь долголетия и бессмертия. Даосизм о достижении бессмертия (ограничение в еде, физические и дыхательные упражнения, высокие моральные качества). Развитие алхимии, астрологии, геомантии, медицины в Китае. Пантеон даосизма. Бессмертные. Китайский буддизм. Рационализация буддизма в Китае.

### **История Древней Греции**

Значение античности для мировой культуры. Античность как тип культуры. Античность как гармония, норма, мера, эстетическая форма. Агонистический характер античной культуры. Греческий космологизм и его особенности.

Природно – климатические особенности культуры Древней Греции. Становление полисной системы. Роль правосознания и правосудия. Греческие законодатели: Драконт, Солон, Клисфен, Ликург. Различия в полисной системе Афин и Спарты. Специфика воспитания в Спарте и Афинах. Мировоззренческая картина мира. Греческая мифология: основные этапы развития. Миф как основа греческого искусства. Эпос Гомера и Гесиода. Миф и религия. Греческая религия как религия красоты. Политеизм и антропоморфизм. Эстетизм, скульптурность древнегреческой религии. Пантеон богов и их символы. Аполлоновское и дионисийское начало в эллинской культуре. Мистерии. Роль оракулов, предсказаний, гаданий в общественной жизни Эллады. Литература и театр. Греческая драма. Музыка в культуре Древней Греции. Риторика и выдающиеся ораторы Греции. Основные принципы античной риторики. Античность и Возрождение, античность и Просвещение.

### **История Древнего Рима**

Социально-экономические и политические изменения в жизни народов Восточного Средиземноморья в эпоху эллинизма. Усиление связей между различными странами (походы, торговля, путешествия, расселение в ближневосточных странах) и взаимопроникновение греческой и восточной культур. Переход от государства-полиса к большому централизованному государству. Эллинизм как синтез культур. Представление Александра Великого о «гомойе» как о едином государстве, о единении сердец, где нет ни эллина, ни варвара. Введение понятия «ойкумены» как обитаемого мира, общего мира. Развитие «койне» - общей речи. Основание новых городов и концентрация в них науки, искусства, религии. Возникновение новых центров грекоязычной культуры (Александрия, Антиохия, Пергам). Рост грамотности, образования в

период эллинизма. Создание библиотек (Александрийская библиотека). Развитие науки, ее технический утилитарный характер (Герон, Архимед, Эвклид). Учреждение Мусейона в Александрии - попытка поставить научные исследования на государственную основу. Эволюция развития римской культуры - от римской Республики до кризиса III в. Основные нравственные ценности римской культуры: патриотизм, гордость за Рим и римский народ, готовность служить Риму в любой роли и в любом месте, законопослушность, величие долга, мужество, почитание свободы. Любовь к славе. Римское честолюбие. Римская рациональность - нацеленность на практику, пользу. Противопоставление Рима как олицетворения культуры с развитой государственностью и материальным изобилием варварству с экономической отсталостью, отсутствием государственности, бесчеловечностью религии (Тацит). Развитие науки в Риме, энциклопедичность научного знания. Развитие агронауки, медицины. Право как интеллектуальный лидер римской науки. Представление о личности как о правовом субъекте. Римская религия - от религии общины к мировой религии. Латинизация греческих богов. Персонификация природных, общественных, хозяйственных и политических процессов. Роль понтификов в регулировании общественной жизни, их влияние на политику. Жрецы, авгуры, прорицатели. Введение новых религиозно-государственных культов: культ Свободы, культ Доблести, культ Согласия. Римская веротерпимость. Быт, нравы, зрелища и празднества в Риме. Нравственная оценка зрелищ римскими философами.

### **История древних цивилизаций Америки**

Ольмеки, тольтеки. Жертвенный ритуал во имя жизни – основа культовой архитектуры и рельефа. Пирамида Солнца в Теотиуакане – прообраз храмовой архитектуры индейцев Месамерики. Цивилизация майя классического периода. Цивилизация ацтеков. Храм бога Уицилопочтли в Теночтитлане. Отражение мифологических представлений майя и ацтеков в архитектуре и рельефе. Цивилизация Южной Америки (инки). Комплекс в Паленке (дворец, обсерватория, «Храм Надписей» как единый ансамбль пирамиды и мавзолея).

### **История и культура Востока (Индия, Китай, Япония) в эпоху Средневековья**

Индия. Особенности развития культуры средневековой Индии. Религия и церковь. Философские учения. Образование. Научные знания. Быт и нравы. Китай. Особенности развития культуры средневекового Китая. Периодизация. Религиозные течения. Роль государства в культурном развитии страны. Театр. Научные знания. Япония. Особенности развития культуры Японии. Религия и церковь. Человек и государство. Философские учения. Театр и драматургия. Быт и нравы.

### **История мусульманского мира в эпоху Средневековья**

Два классических подхода к изучению мусульманской культуры. Дихотомия Восток-Запад. Особенности традиций мусульманского Востока. Исторические, социально-экономические и культурные условия возникновения ислама. Истина и легенды о жизни Мохаммеда. Основные религиозные направления и течения в исламе. Шариат и фикх. Ислам как религиозная

доктрина, образ жизни, основа исторических традиций, нравственных принципов и социального поведения. Коран: структура и основное содержание. Коран и Библия: сравнительный анализ мотивов и сюжетов. Ислам и философия. Основные философские направления: калам, суфизм, фальсафа. Ас-Сухраварди (1155-1191) - учение о «восточном озарении». Влияние зороастризма. Отстаивание мистической интуиции и божественного озарения. Каллиграфическое письмо. Арабская поэзия: придворные панегиристы и любовная лирика, суфийская поэзия. Влияние искусства и науки арабов на христианскую Европу.

### **История Византии**

Образование византийского государства. Этапы социально-политической и культурной истории Византии (IV-XV вв.). Византийская культура - синтез античной, восточной, христианской культуры. Религия и государство. Единство христианского учения и императорской власти. Иконоборчество. Быт и нравы Византии. Влияние византийской культуры на страны Запада и Востока. Историческое значение византийской культуры.

### **Европейская история средневековья**

Основные этапы развития истории средневековья. Средние века: ощущение бытия и картина мира. Идея миропорядка и всеединства - мир как целое иерархически упорядоченное. Типы религиозной жизни Средневековья. Возникновение монашества и пустынножительства. Монастыри как очаги средневековой культуры, религиозной жизни, интеллектуальности, ремесел, искусства, производства и образцового хозяйства. Монашество как историческая форма осуществления аскетического идеала. Основные черты и противоречия религиозного морального идеала. Культ праведности, аскетизма, целомудрия, смирения, бедности. Отрицательное отношение к собственности. Осуждение ростовщичества. Система образования и воспитания - принцип «семи свободных искусств», принцип «трех начал» (школа, скрипторий, библиотека). Первые европейские университеты. Термин «схоластика», его происхождение и последующее значение. Рыцарство и рыцарский идеал как светский эстетический и нравственный идеал. Истоки рыцарства. Рыцарские ордена и рыцарские уставы. Значение рыцарского идеала в войне и политике. Крестовые походы. Основные черты рыцаря, отношение к женщине. Изменение взгляда на любовь и брак. Понятие куртуазности. Возникновение этикета. Городская культура зрелого Средневековья (XI-XIII вв.). Специфика средневекового искусства: этапы, стили. Характеристика романского и готического стиля. Синтез искусств в эпоху Средневековья. Расширение библейской тематики в искусстве: возникновение образа Христа как страдающего мученика. Поэзия вагантов и творчество трубадуров и миннезингеров. Развитие театра. Церковь и театр. Театральность литургии. Творчество Данте - зеркало его личности и всего средневековья. Анализ и характеристика Ада, Чистилища, Рая. Значение «Божественной комедии» в истории мировой культуры.

### **История Европы эпохи Возрождения**

Проблема соотношения культуры Средневековья и Возрождения: медиевизация Ренессанса и утверждение абсолютной новизны культуры

Возрождения. Ренессанс - переходный период в развитии культуры: возникновение светской культуры, рост городов, географические и научные открытия, возникновение книгопечатания. Возрождение античности - главный культурный стимул Ренессанса. Изменение физической и космологической картины мира (Кеплер, Бруно, Галилей). Начало секуляризации (обмирщение) духовной жизни Европы. Десакрализация времени и истории. Начало превращения науки в светский институт. Утопии эпохи Возрождения. Новые идеи о государстве. Основные принципы Возрождения: пантеизм, антропоцентризм, эпикуреизм, оптимизм и жизнелюбие, культ природы, чувственной красоты и грации. Возрожденческий идеал «универсального» человека. Осознание достоинства и ценности безграничных возможностей личности (Пико делла Мирандола). Проблема ренессансного индивидуализма. Театр Возрождения. Специфика Северного Возрождения. Возрождение и Реформация. Социальные и психологические причины Реформации. Протестантизм. Контрреформация. Борьба католической и протестантской церковью. Кризис гуманистических идеалов в творчестве Т. Тассо, У. Шекспира, М. Сервантеса

### **История Эпохи Просвещения**

Неравномерность социального развития стран Европы в XVI-XVIII вв. и активизация национальной культуры. Просветительство как всеевропейское движение - углубление противоречий между «старым порядком» и «новыми экономическими отношениями». Новое понимание сущности человека и его предназначения, смысла его жизни. Идея «естественного» права. Сопоставление законов общества с естественными законами. Новые идеи государственного устройства: разделение и взаимное равновесие властей (Монтескье), верховенство права (Вольтер), идея общественного прогресса (Кондорсе). Революция в научном знании. Открытия Ньютона и их мировоззренческое значение. Механицизм. Обоснование нового подхода к изучению природы. Рождение нового философского метода (Бэкон и Декарт). Математизация научной мысли. Появление первых государственных академий. Попытка создания «социальной физики» в XVII-XVIII вв. (Гроций, Спиноза, Гоббс). Роль искусства в культуре Просвещения. Доминирующее развитие драматического искусства. Возникновение романа. Новые формы музыкальной жизни. Углубление профессионализации художественной деятельности. Особенности английского Просвещения. Франция в канун Великой Революции. Роль философии во французской культуре - ориентация на математику и естествознание и ее влияние на художественную практику. Классицизм. Основные эстетические принципы. Характерные черты французского классицизма в литературе (Корнель, Расин, Мольер, Лафонтен, Ларошфуко), живописи, садово-парковом искусстве и архитектуре. Особенности просветительского классицизма XVIII в. Борьба направлений в художественной культуре (классицизм, барокко, рококо, реализм). Культура Германии в эпоху Просвещения. Философия и эстетика немецкого Просвещения. Гуманистический идеал культуры. Неоднородность немецкого Просвещения (И.К. Готшед, И.И. Винкельман, Г.Я. Лессинг). Утрата Испанской державой в

XVII в. своего влияния. Тридентский собор (1545-1563) и его роль. Золотой век испанской культуры (Лопе де Вега, Эль Греко, Веласкес и др.). Мистицизм Сан Хуана де ла Круса и его связь с неоплатонизмом. Быт и нравы в XVII-XVIII вв. Изменения в облике городов Западной Европы.

### **История современных Европы и США.**

История США, как страны мигрантов и «плавильного котла» культур, влияние данного исторического опыта на менталитет и особенности развития государственности. Концепция «экспорта независимости». Экономический рост после Второй мировой войны, зарождение движения борьбы за гражданские права. Противостояние с СССР. США после распада СССР – концепция «Конца истории», экспорт американской системы ценностей как «универсальной».

Зарождение концепции «Европы регионов». История становление ЕС от Европейского объединения угля и стали до институционально оформленного Европейского союза. Миграционный кризис в Европе. «Brexit» и его влияние на воззрения европейцев на будущее ЕС.

### **История современного Китая и Японии.**

Гражданская война и коммунистическая революция в Китае. Приход к власти Мао Цзэдуна. Трагедия «Большого скачка» и «Культурной революции». «Мягкая смена курса» при Дэн Сяопине. Политика выстраивания взаимовыгодных отношений с остальными странами мира. Китай в международных кризисах второй половины XX века: Корейская война, война во Вьетнаме, столкновение с СССР на острове Даманском. КНР в XXI веке: уникальная модель экономического развития: «государственный капитализм» и наличие «особых экономических районов».

Период самоизоляции Японии и его окончание с прибытием «Черной эскадры» адмирала М. Перри. Японский милитаризм и поражение во Второй мировой войне. Ядерная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Токийский процесс и его последствия для политического мировоззрения японцев. Запрет армии и создание Сил Самообороны, размещение на территории Японии американских военных баз. Японское «экономическое чудо». Япония в XXI веке: крах «экономического чуда» и «Потерянное тридцатилетие»

### **История современной Индии.**

Индия в период британского владычества. Два пути борьбы за независимость: Махатма Ганди и Субхас Чандра Бос. Влияние колониализма и обретения независимости на внешнеполитическое мировоззрение руководства Индии. Роль в Движении неприсоединения. Приграничные конфликты и территориальные споры с Китаем и Пакистаном. Влияние кастовой системы на политические, экономические, социальные и культурные сферы жизни индийского общества.

### **История стран Ближнего Востока.**

Деятельность Гамена Абделя Насера и политика Панарабизма. Приход к власти в Турции Кемаля Ататюрка. Пантюркизм. Исламская революция в Иране и ее последствия для международных отношений. История Израиля. Подмандатная Палестина. Деятельность Давида Бен-Гуриона. Арабо-

израильский конфликт: причины, составные конфликты противостояния, современное положение, перспективы урегулирования.

### **История стран Африканского континента.**

Африканские страны в период колониализма. Обретение независимости и становление новых африканских держав. «Год Африки». Проблемы догоняющего развития Африканского континента. Этнические конфликты и территориальные споры, вызванные неадекватным установлением границ в период колониального владычества. Гражданские войны и религиозные конфликты в Африке в конце XX – начале XXI веков. Создание Африканского Союза. Проблематики выстраивания взаимоотношений между Северной Африкой (страны Магриба) и странами Африки южнее Сахары: политический, дипломатический, экономический, социальный и культурные аспекты. События «Арабской весны» 2011 года и их последствия, как для стран региона Северной Африки, так и для всего континента.

### **История стран Латинской Америки.**

Завоевание стран Центральной и Южной Америк европейцами. Геноцид местного населения и уничтожение традиционных культур. Становление на их месте совершенно новых цивилизаций, объединивших в себе местные и европейские традиции. Освобождение из-под колониального владычества и обретение независимости. Латинская Америка во второй половине XX века – предоставление убежища нацистским военным преступникам, становление военных диктатур в Парагвае, Чили, Перу, Аргентине, Бразилии и других странах региона. Репрессии и их влияние на политическое мировоззрение населения. Латинская Америка в конце XX – начале XXI века. Провал проекта «Всеамериканской зоны свободной торговли» (АЛКА) и политики контроля региона Вашингтоном. Разделение стран региона на остро антагонистичные США (Венесуэла, Куба, Боливия) и признающих допустимость и желательность совместных экономических и политических проектов. Формирование двух ключевых центров силы в регионе: Аргентины и Бразилии. Мексика как посредник между Вашингтоном и странами региона. Обострение противоречий в регионе на современном этапе.

### **Россия через призму всемирной истории.**

Россия между Европой и Азией — в поисках культурной идентичности. Различное видение культурной принадлежности России в трудах русских мыслителей. Истоки русской культуры, ее полиэтническое своеобразие и самобытность. Культурно-исторический выбор принятия христианства и его последствия. Проблемы социокультурной совместимости России и Запада. Преобразования Петра I, становление России в качестве значимого субъекта международной политики в период Российской Империи. Переписка Екатерины II с европейскими мыслителями, Просвещенный абсолютизм. Наполеоновские войны и Отечественная война 1812 года. Революции 1917 года. Гражданская война. Образование СССР. Изменение роли страны на мировой арене. Деятельность СССР в Лиге Наций. СССР во Второй Мировой войне. Участие СССР в установлении послевоенного миропорядка, восстановление позиции ключевого участника международных отношений. СССР и ООН во второй

половине XX века. Холодная война и глобальное противостояние между Западом и Востоком. Новейшая история России после 1991 года. Самоопределение и цивилизационная идентичность России в условиях глобализации. Российская Федерация в современном мире: поиск собственного пути, отличного как от «западных», так и от «восточных» моделей развития.

## **6. Рекомендуемая литература:**

### **Основная литература:**

1. Бахтин М. В., Большаков В. П. История мировой культуры. Учебник; ВНИИГеосистем - М., 2019. - 768 с

2. Всемирная история: в 6 т. / ред. А. О. Чубарьян [и др.]; РАН, Ин-т Всеобщей истории. - Т. 2: Средневековые цивилизации Запада и Востока / отв. ред. П. Ю. Уваров. - 2012. - 894 с.\*

3. История мировой культуры: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. Н. Иконникова [и др.]; под редакцией С. Н. Иконниковой, В. П. Большакова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 256 с

### **Дополнительная литература:**

1. Искусство Древней Греции. Геометрика. Архаика / Л.И. Акимова. – СПб., 2007.

2. Древняя Индия. От возникновения до XIII века / М. Альбанезе. – М., 2003.

3. Постмодернизм / Е.Ю. Андреева. – СПб., 2007.

4. Древнеиндийская цивилизация / Г.М. Бонгард-Левин. – М., 2000.

5. Итальянский город XV века. Реальность, миф, образ / И.Е. Данилова. – М., 2000.

6. От иконы до авангарда. Шедевры русской живописи / С.М. Даниэль. – СПб., 2000.

7. Художественная культура буддизма / Л.Г. Емохонова. – М., 2007.

8. Художественная культура ислама / Л.Г. Емохонова. – М., 2007.

9. Китай. Земля небесного дракона / под общ. ред. Э.Л. Шонесси. – М., 2001.

10. Искусство Византии. Ранний и средний периоды / Г.С. Колпакова. – СПб., 2005.