МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ ИМЕНИ К.Г. РАЗУМОВСКОГО (ПЕРВЫЙ КАЗАЧИЙ УНИВЕРСИТЕТ)»

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебно-методической работе
_____ М.Ю. Стояновский
«16» марта 2026 г.

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОГРАММЕ ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ И НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ

по научной специальности

5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред

Уровень образования:

высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

Шифр и наименование группы научных специальностей:

5.3. Психология

Шифр и наименование научной специальности:

5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред

Факультет: Факультет социально-гуманитарных технологий

Форма обучения: очная

Год начала обучения: 2026

Заведующий кафедрой _____ /С.Е. Шишов

Москва, 2026

Настоящая программа вступительных испытаний составлена на основании федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021г. № 951.

Поступающий в аспирантуру по научной специальности *37.06.01 Психологические науки* сдает три вступительных испытания: Философия, Иностранный язык, *Психологические науки.*

Требования к вступительным испытаниям

Прием на обучение проводится по результатам вступительных испытаний. Все вступительные испытания, за исключением вступительного испытания по иностранному языку проводятся на русском языке. Вступительное испытание по иностранному языку проводится на английском или немецком, или французском языке по выбору поступающего. Вступительные испытания проводятся в устной форме по билетам. Экзаменационный билет включает в себя три вопроса. Ответ на вопросы испытания оценивается экзаменационной комиссией оценкой «отлично» (5 баллов), «хорошо» (4 балла), «удовлетворительно» (3 балла), «неудовлетворительно» (2 балла). Поступающий однократно сдает каждое вступительное испытание.

Все вопросы, касающиеся несогласия абитуриентов с полученными оценками, решаются апелляционной комиссией. Заявления на апелляцию принимаются лично от абитуриента в день объявления результата.

Шкала оценивания и минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительного испытания

Оценка / сумма баллов	**Шкала оценивания (критерии выставления оценки)**
Менее 60 баллов	Поступающий: - в полном объеме ответил на один вопрос экзаменационного билета, не смог ответить на дополнительные вопросы членов комиссии; - продемонстрировал низкий уровень результатов освоения соответствующих компетенций программ магистратуры (специалитета).
60-70 баллов ***Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительного испытания***	Поступающий: - в полном объеме ответил на два вопроса экзаменационного билета, испытывал затруднения при ответах на дополнительные вопросы членов комиссии; - продемонстрировал средний уровень результатов освоения соответствующих компетенций программ магистратуры (специалитета).
71-80 баллов	Поступающий:

	- в полном объеме ответил на три вопроса экзаменационного билета, дал обоснованные ответы на большинство дополнительных вопросов членов комиссии; - продемонстрировал высокий уровень результатов освоения соответствующих компетенций программ магистратуры (специалитета).
81-100 баллов	Поступающий: - в полном объеме ответил на три вопроса экзаменационного билета, дал обоснованные ответы на все дополнительные вопросы членов комиссии; - продемонстрировал высокий уровень результатов освоения соответствующих компетенций программ магистратуры (специалитета) и способность к занятию научно-исследовательской работой.

Раздел «Психологические науки»

Тематическое содержание раздела

История и методология психологии

Особенности психологии как науки.

Проблема предмета психологии. Развитие психологии в донаучный период (Аристотель, Платон, Р. Декарт, Дж. Локк). Возникновение научного метода в психологии.

Научные подходы к исследованию психики.

Основные идеи. Структурализм. Экспериментальная лаборатория В. Вундта. Метод интроспекции. Преимущества, трудности и недостатки метода интроспекции. Критика структурализма. Вюрцбургская школа. Функционализм. Бихевиоризм. Классическая парадигма и необихевиоризм. Гештальтпсихология. Генетическая психология Ж. Пиаже. Психоаналитический подход и неофрейдизм (З. Фрейд, А. Адлер, К-Г. Юнг, К. Хорни, Э. Фромм, Э. Эриксон). Разработка проблемы бессознательного в отечественной психологии (Д.Н. Узнадзе, Ф.В. Бассин). Гуманистический подход (А. Маслоу, К. Роджерс, В. Франкл). Гуманистические традиции в отечественной психологии. Французская социологическая школа (Э. Дюркгейм, Л. Леви-Брюль, П. Жане). Социально-культурная детерминация психики в отечественных теориях (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин).

Становление научной психологии в России.

Программа И.М. Сеченова: рефлекторная концепция психики, обоснование опытного, объективного, естественно-научного изучения психических явлений. Создание первой экспериментальной лаборатории В.М. Бехтеревым. Основные течения в русской психологии XIX в. - начала XX в.: объективная психология, интроспективная (экспериментальная) психология и философско- духовная психология.

Отечественные теории психологии.

Культурно-историческая теория Л.С. Выготского. Деятельностный подход: теория А.Н. Леонтьева и С.Л. Рубинштейна. Теория установки Д.Н. Узнадзе. Теория Б.Г. Ананьева

и системный подход в психологии (Б.Ф. Ломов). Субъектно - деятельностный подход С.Л. Рубинштейна, А.В. Брушлинского.

Основные разделы психологии

Место психологии в системе наук о человеке, междисциплинарные связи психологии. Теория, эксперимент, практика и их взаимосвязь в психологии. Методология, метод и методика. Интегрирующая функция психологии в системе наук о человеке. Основные задачи психологов в различных областях психологии.

Методологические принципы психологии.

Системное строение психики. Феномены и процессы. Функции психики: когнитивная, коммуникативная, регуляторная. Основные этапы развития представлений о предмете психологии в отечественной и зарубежной науке.

Принцип детерминизма в психологии. Принцип субъектности. Принцип единства сознания и деятельности, психики и поведения. Принцип активности. Принцип взаимодействия. Принцип развития в психологии. Принцип уровневой, иерархической организации психического. Психика как субъективное отражение объективного мира. Антиципация как принцип психической организации.

Психофизиологическая и психофизическая проблемы. Связь психики и мозга. Психическое как системное качество деятельности мозга. Понятие о функциональной системе, системогенезе. Проблема соотношения объективного и субъективного мира. Структурно-уровневая организация психики.

Методы психологии.

Объективный метод в психологии и нормативы научного мышления. Классификация психологических эмпирических методов. Критерий объективности в психологических исследованиях.

Классификация видов наблюдения. Качественные и количественные оценки в данных наблюдения. Метод самонаблюдения в современной психологии. Беседа и интервью.

Эксперимент. Основные разновидности эксперимента в психологии. Естественный и лабораторный эксперимент. Реальный и мысленный эксперимент. Зависимая и независимая переменные. Факторный эксперимент. Корреляционный подход и экспериментальное исследование. Генетический и сравнительный методы. Лонгитюдное исследование и метод срезов. Формирующий эксперимент и проблема его применения.

Квазиэксперимент в психологических исследованиях. Планирование эксперимента в психологии. Валидность эксперимента. Репрезентативность данных. Достоверность данных и артефакты. Проблема интерпретации данных и каузальности вывода.

Психологические шкалы. Психологическое тестирование, Метрологические требования к тесту: надежность, валидность, стандартность. Компьютерная психодиагностика. Математическое моделирование в психологии.

Структура психики

Осознаваемые и неосознаваемые процессы.

Общие характеристики сознания (функции сознания, структура сознания, объем сознания, свойства сознания, состояния сознания). Физиологическая и психологическая активация. Измененные состояния сознания. Классификация и действие психоактивных средств на сознание человека. Толерантность. Механизмы действия психоактивных средств.

Состояния человека.

Сон и бодрствование Биоритмы человека и животных. Сон, фазы сна. Функции сна. Концепции сна (И.П. Павлов, З. Фрейд, В. Ротенберг и Г. Аршавский, П. Гарфилъд, Т.Т. Ринпоче).

Классификация неосознаваемых процессов.

Взаимосвязь и взаимодействие сознательных и неосознаваемых процессов. Неосознаваемые механизмы сознательных действий (автоматизмы, навыки, сложные психомоторные навыки). Несознаваемые побудители сознательных действий. «Надсознательные» процессы.

Познавательные психические процессы

Основные понятия.

Субъект познавательной деятельности. Познание и деятельность. Познание и общение. Познавательный процесс. Знание. Познание как действие. Познание как процесс переработки информации. Познание как процесс решения задач. Моделирование познавательных процессов.

Основные теоретические подходы.

Истоки когнитивного подхода (бихевиоризм и необихевиоризм; гештальтпсихология). Информационный подход (Дж. Миллер, Н. Линдсей и Д. Норман, В.П. Зинченко). Компьютерная метафора. Экологический подход (Дж. Гибсон, У. Найссер). Метакогнитивный уровень анализа (модель Аткинсона и Шифрина, теория АСТ Дж. Андерсона). Голографическая модель К. Прибрама.

Ощущения.

Природа ощущений. Основные классификации ощущений. Место ощущений в ряду других познавательных процессов. Сенсорно-перцептивная организация человека (Б.Г. Ананьев). Сенсорные системы и их взаимодействия. Специфика ощущений различных модальностей. Фило- и онтогенез сенсорного развития. Синестезия. Закон «специфических энергий» органов чувств (И. Мюллер) и его критика.

Внимание.

Понятие внимания. Виды внимания. Непроизвольное внимание и факторы его обуславливающие. Предвнимание. Произвольное внимание. Особенности, условия возникновения и поддержания произвольного внимания. Усилия при произвольном внимании. Психологические механизмы произвольного внимания. Послепроизвольное внимание.

Основные свойства внимания. Объем внимания, зависимость объема внимания от задачи испытуемого (материал, операции, цели, условия). Селективность (избирательность) внимания. Концентрация, устойчивость колебания внимания. Отвлечение внимания. Интенсивность внимания. Направленность внимания. Переключение и распределение внимания. Ориентировочный рефлекс. Активационные теории внимания. Внимание и деятельность. Модели ранней и поздней селекции (Д. Бродбент, А. Трейсман) Модель единых ресурсов Д. Канемана. Критика моделей селекции и ограничения ресурсов. Внимание как перцептивное действие (модель У. Найссера). Внимание как действие контроля (П.Я. Гальперин). Развитие внимания в онтогенезе. Проблема развития высших форм внимания.

Восприятие.

Перцептивный образ. Основные свойства восприятия (Предметность, целостность, константность, категориальность, историчность). Методы исследования восприятия. «Бессознательные умозаключения» (Г. Гельмгольц).

Перцептивная деятельность, перцептивные действия, перцептивная задача. Перцептивный конфликт. Роль движений в перцепции. Перцептивные гипотезы и перцептивные эталоны. Избирательность восприятия. Апперцепция, роль установки в восприятии. Иллюзии восприятия. «Допускаемая модель мира» (Х. Кантрил, У. Иттельсон). Процесс распознавания образов (Д. Норманн). Перцептивный цикл (У. Найсер). Экологический подход к зрительному восприятию (Дж. Гибсон). Понятие «воспринимаемого качества». Восприятие как событие. Перцептогенез. Общепсихологические аспекты межличностного восприятия (резонанс личностных черт, проекция, интроекция, атрибуция). Коммуникативный подход к исследованию восприятия.

Законы формообразования (отношение фигура - фон, близость, простая структура, сходство, общая судьба, заполнение пробелов и т.д.). Актуалгенез формы. Последействие фигур (Келлер, Уаллах).

Восприятие пространства. Первичные и вторичные факторы восприятия пространства. Характеристика окуломоторной активности. Роль движений глаз в восприятии пространственных отношений. Монокулярные и бинокулярные зрительные признаки удаленности. Интермодальное взаимодействие при восприятии пространства. Эмпиризм и нативизм в психологии восприятия.

Восприятие движения, факторы и основные закономерности восприятия движения. Пороги восприятия движения. Иллюзии движения.

Восприятие времени. Факторы, закономерности и механизмы восприятия времени. Субъективное оценивание и шкалирование длительности стимула и длительности интервала. Научение и восприятие. Восприятие событий.

Восприятие цвета. Теории цветового зрения. Трехкомпонентная теория Юнга Г. Гельмгольца. Оппонентная теория Г. Геринга. Многоуровневый характер восприятия цвета.

Воображение.

Психологическая характеристика основных видов воображения. Проблема воображения в отечественной и зарубежной психологии. Генезис воображения. Представление и воображение. Проблема образа в психологии.

Память.

Память в ряду других познавательных процессов. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание. Классификация видов памяти в зависимости от запоминаемого содержания и формы воспроизведения (эмоциональная, двигательная, образная, словесно-логическая). Эйдетизм. Образы представления. Реконструкция образа. Узнавание, влияние модальности заучивания и воспроизведение.

Произвольное и непроизвольное запоминание (А.А. Смирнов, П.И. Зинченко). Непосредственное запоминание (опыты Г. Эббингауза). Кривая забывания. Зависимость запоминания от эмоционального фона (З. Фрейд).

Научение. Виды научения: реактивное (привыкание и сенсибилизация, импринтинг, условные рефлексы), оперантное (пробы и ошибки, формирование реакций, имитация, викарное научение), когнитивное (латентное, обучение сложным психомоторным навыкам, инсайт, обучение путем рассуждения). Роль повторения и подкрепления. Кривые научения. Критерии научения. Перенос навыков. Автоматизация и дезавтоматизация навыков. Интерференция навыков. Формирование сложного психофизиологического навыка. Природа

навыка и тренировка (Н.А. Бернштейн). Закон "силы" навыка Роль упражнений и периодичности. Способы заучивания, распределение упражнений во времени. Влияние на память перерывов в деятельности. Эффект Б. Зейгарник, исследования К. Левина.

Мнемотехника. Приемы мнемотехники, психологические механизмы мнемотехники.

Забывание, теории забывания. Ретро- и проактивная интерференция. Изменение памяти во времени. Кривые забывания для разных видов памяти.

Ассоциации, их виды и роль в организации памяти. Законы ассоциаций.

Сенсорная память (иконическая, эхоическая). Эксперименты В. Сперлинга. Кратковременная память, оперативная память. Долговременная память. Организация долговременной памяти. Метапамять. Понятие реминисценции (П. Жане). Припоминания, воспоминания. Влияние модальности заучивания и опроса на продуктивность припоминания.

Эпизодическая и семантическая память (Е. Тулъвинг). Эксплицитная и имплицитная память (Д. Шехтер). Эффект запечатления. Эпизодическое и семантическое запечатление.

Память и представление. Особенности представлений. Классификация представлений. Общие и конкретные представления. Параметры образа (четкость, яркость, управляемость и пр.). Представление и воображение.

Память и мышление. Актуализация знаний в процессе мышления. Развитие памяти. Этапы развития памяти.

Мышление.

Общая характеристика мышления. Мышление в структуре познавательных процессов. Логика и психология мышления. Роль мышления в регуляции деятельности. Подходы к исследованию мышления на разных этапах развития психологической мысли. Вюрцбургская школа исследования мышления (О. Кюльпе, О. Зельц). Подходы к изучению мышления в бихевиоризме (Б. Скинер, Бойтендайк). Исследования мышления в рамках гештальтпсихологии (К. Келлер, К. Дункер). Кросс -культурное исследование мыслительных процессов (Л. Леви-Брюль, К. Леви-Стросс, М. Коул, А Р. Лурия).

Типологии мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое; практическое и теоретическое; дискурсивное, интуитивное; аутистическое, эгоцентрическое, реалистическое; репродуктивное, продуктивное. Методы изучения мышления.

Структура процесса мышления. Субъект мышления, Мышление как процесс и его продукты (понятия, знания, суждения, умозаключения). Мыслительная задача. Смысловая теория мышления О.К. Тихомирова. Проблемные ситуации. Виды проблемных ситуаций. Этапы процесса мышления (постановка проблемы, анализ условий, выдвижение гипотезы, функциональное решение, конкретное решение, проверка). Соотношение разных подходов к описанию стадии мыслительного процесса: схема Уоллеса, схема К. Дункера, схема операций мышления по О. Зельцу, в работах С.Л. Рубинштейна и А.В. Брушлинского. Мыслительные операции: анализ, синтез, обобщение, конкретизация, сравнение, классификация, сериация. Анализ через синтез как механизм мышления. Факторы, влияющие на успешность решения задачи.

Индуктивное и дедуктивное мышление. Аналогии. Практическое и теоретическое мышление. Репродуктивное и продуктивное (творческое) мышление. Интеллект. Проблемная ситуация. Виды проблемных ситуаций. Мыслительная задача. Классификация задач. Этапы процесса мышления (постановка проблемы, анализ условий, выдвижение гипотезы, функциональное решение, конкретное решение, проверка).

Понятие. Виды понятий. Специфика психологического изучения формирования понятий, метод определения понятия, метод сравнения и различения, метод классификации, метод формирования искусственных понятий (методика Н. Аха, методика Л.С. Выготского и Л.Н. Сахарова). Сравнительное исследование формирования научных и житейских понятий. Процессы категоризации (модели дискретных признаков, модели прототипов, модели базовых категорий). Внутрипонятийные и межпонятийные отношения.

Осознаваемые и неосознаваемые компоненты мыслительной деятельности, их роль на разных этапах процесса мышления.

Развитие мышления в филогенезе. Исследование мышления у животных. Сходство и различие мышления человека и животных.

Биологические предпосылки возникновения мышления. "Первобытное мышление". Культурноисторический подход к пониманию развития человеческого мышления Генетические корни мышления и речи (Л.С. Выготский). Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Л. Гальперин).

Теория развития мышления по Ж. Пиаже. Стадии развития мышления по Ж. Пиаже. Критика теории Ж. Пиаже и современные представления о развитии мышления у детей.

Мышление и прогнозирование (А.В. Брушлинский). Мышление и творчество. Продуктивные и репродуктивные формы умственной деятельности. Критерии выделения творческого мышления. Исследование творческого мышления в российской и зарубежной психологии.

Субъект мышления. Мышление как процесс и его продукты (понятия, знания, суждение, умозаключение). Теория мышления как деятельности и как процесса (С.Л. Рубинштейн, А.В. Брушлинский). Непрерывность, континуальность процесса мышления (А.В. Брушлинский).

Проблема понимания. Соотношение знания, мышления и понимания. Понимание как когнитивный и экзистенциальный феномен.

Речь и язык.

Предметная область психологии речи и психолингвистики. Подходы к изучению речи и языка в истории науки

Виды речи: речь устная, письменная, монологическая и диалогическая, внешняя и внутренняя, эгоцентрическая, разговорная Речевые функции и их классификации. Структура речи: речевые звуки; представление о слове, высказывании, тексте. Методы изучения внешней и внутренней речи.

Речевая семантика. Семантическая структура слова. «Смысловые поля» и «вербальные сети». Слово, понятие, значение, смысл их соотношение. Понятия знака и символа. Семантическая организация текста (по Н.И. Жинкину, Т. ван Дейку). Подходы к взаимоотношению языка, речи и мышления (Л.С. Выготский, Н.И. Жинкин, современные представления). Проблема «язык и сознание»: теория лингвистической относительности (Э. Сепир, Б. Уорф), современные психолингвистические и психосемантические исследования.

Речевое общение. Коммуникативная парадигма в психологии речи и психолингвистике. Понятие дискурса. Дискурс-анализ, современные школы и направления. Проблема взаимодействия собеседников в работах школы П. Грайса и конверсационном анализе (Г. Сакс). Речевое воздействие: средства языкового манипулирования, способы представления фактов в диксурсе. Интенциональный аспект дискурса, интент-анализ. Дискурс и ситуация.

Механизмы речи. Проблема порождения и понимания речевого высказывания. Современная трактовка внутренней речи. Модели речеязыковых процессов (Кинча ван Дейка, В. Левелта, Т.Н. Ушаковой). Теория речевой деятельности А.А. Леонтьева.

Речевой онтогенез. Дословесная стадия. Развитие речи младенца. Речевое развитие в дошкольном возрасте. Эгоцентрическая речь. Детское словотворчество.

Категория личности в психологии

Личность: основные представления.

Понятие личности в психологии, социологии, философии. Соотношение понятий личность и индивидуальность, личность и субъект. Специфика психологического подхода к исследованию личности. Свобода личности и ее трактовка в различных психологических теориях. Личность как система, структура личности. Движущие силы развития личности (биологический, культурно-исторический, системный и субъектно- деятельностный подходы). Социализация и формирование личности, социальная ситуация развития личности. Социальная роль и социальный статус. Уникальное и типичное в личности. Соотношение номотетического и идиографического подходов.

Методы исследования личности.

Тесты в психологии личности. Личностные опросники. Проблема социальной желательности ответов. Психосемантические методы исследования. Проективные тесты. Клинические методы исследования. Структурированное интервью. Метод самонаблюдения. Трудности вербализации данных интроспекции. Психоаналитически ориентированные методы.

Отечественные концепции личности

Разработка проблем личности в школе Л.С. Выготского. Концепция Л.И. Божович: предпосылки и этапы становления в детстве, подростковом возрасте, юности. Понятие "социальной ситуации развития" и "внутренняя позиция человека". Формирование личности на основе деятельности, общения, преобразования своей Среды развития.

Взгляды Д.Б. Эльконина на развитие личности в детстве и юности. Основополагающее положение об изменении содержания отношений "ребенок - взрослый" на каждом этапе становления личности

Проблема личности в трудах С.Л. Рубинштейна. Взгляды на психологический склад личности. Направленность личности. Динамические тенденции, идеи, интересы. Способности. Темперамент. Личность как субъект жизни. Сознание как способность личности занять собственную жизненную позицию. Проблема воли как сознательной регуляции действий.

Теория личности Б.Г. Ананьева. Личность в системе человекознания. Характеристики человека как индивида, личности, субъекта деятельности, индивидуальности. Структура личности как система ее отношений, установок, целостности. Фазы жизненного цикла. Гетерохронность и разнотемповость развития основных параметров личности в обществе.

Теория личности В.Н. Мясищева. Личность как система отношений человека к миру. Психологические модальности отношений функция отношений Понимание характера.

Подход к личности в работах А.Н. Леонтьева. Личность и ее жизненные отношения. Личность и деятельность. Личность как внутренний момент деятельности. Мотивы деятельности и структура личности. Личность и сознание. Проблема смысла и значения. Три основных параметра личности.

Концепция персонализации в трудах А.В. Петровского. Процесс персонализации; индивид, его потребность и способность быть личностью. Система межличностных отношений как условие становления личности.

Зарубежные теории личности.

Психодинамические теории.

Теория личности З. Фрейда. Структура и динамика душевной жизни по Фрейду. Отношения между внешним миром. Оно, Я, Сверх Я. Определение сексуального инстинкта, либидо Фрейдом. Основные функции Я, Оно, механизмы формирования Сверх Я. Проблема сознательного и бессознательного. Механизмы вытеснения, сопротивления, сублимации. Проблема сновидений. Различное понимание сновидений у З. Фрейда и К. Юнга. Психологические приемы выявления забытого или вытесненного. Механизм ошибочных действий, оговорок Феномен переноса и контрпереноса. Детерминация возникновения неврозов. Защитные механизмы личности и их характеристика.

Теория личности в индивидуальной психологии А. Адлера. Основные мотивы личности. Стремление к превосходству. Значение социального чувства. Анализ процесса жизни человека. Цель, планы, основная линия жизни Личность как субъект жизни. Учение о характере. Учение о невротической личности Практика психотерапии. Метод анализа детских воспоминаний. Врожденные креативные силы человека.

Архетипическая концепция К. Юнга. Принципы запечатления в "психическом" человека истории развития человечества. Структура психической организации человека. Сознание и функции Эго. Личное бессознательное и коллективное бессознательное. Развитие личности как процесс индивидуации. Учение о психических типах. Вербально-ассоциативный тест для выявления комплексов.

Личность в системе гуманистического психоанализа Э. Фромма. Драматичность человеческого существования в мире. Цель человеческой жизни. Основные потребности человека. Основные категории гуманистической этики Фромма: совесть, счастье, любовь. Понимание любви. Социальные условия, способствующие росту и развитию личности. Проблема характера. Типы характера продуктивной и непродуктивной ориентации. Проблема социального и бессознательного в человеке.

Психосоциальная теория личности Э. Эриксона и концепция ее развития на всем жизненном пути. Связь теории Эриксона с психоанализом и "эго- психологией". Эпигенетическая концепция развития личности. Влияние объективно-исторических условий на развитие личности. Основные стадии жизни человека. Понятие "нормальные кризисы" развития, их отличия от кризисов, вызванных негативными жизненными событиями. Понятие "идентичность". Условия порождения кризиса идентичности в юности. Роль совпадения индивидуально-личностных и общественно-исторических конфликтов. Социальные реформации как способы разрешения индивидуально-психологических кризисов.

Гуманистические теории

Теория личности А. Маслоу. Маслоу о гуманистической природе человека. Роль общества в развитии творческого потенциала человека. Основные потребности человека. Структура Д и Б - ценностей. Учения о метамотивации и метапатологии. Критика в зарубежной и отечественной психологии понятия "самоактуализация". Характеристика "аутентичных" личностей. Особенности трансцендирующей личности.

Феноменологически-экзистенциальная теория личности К. Роджерса. Роджерс о природе человека. Значение психологической свободы и безусловного положительного отношения в адекватном восприятии человеком своего "организационного" опыта и в конструктивных его действиях. Феноменологическое понимание Роджерсом сферы Я. Последствия

рассогласования Я- концепции человека и его реального опыта. Недирективная психотерапия - модель межличностных отношений, положительно влияющих на актуализацию способностей человека и гармонизацию Я-концепции с его реальным опытом. Когнитивная теория личности Дж. Келли. Понятие личностного конструкта. Активность личности в построении конструктов и их системы. Объективная реальность и личностные конструкты. Типы конструктов (ограничительный, констеляторный и про-позиционный). Основной постулат Келли и следствия постулата. Реализация принципа развития в теории Келли проницаемость и непроницаемость конструктов. Критика Келли понятия "мотивации".

Полевая (структурно-динамическая) теория К. Левина. Движущие силы человека. Истинные потребности и квазипотребности. Основные характеристики динамики потребностей. Строение волевого действия. Понятие цели и намерения. Возвращение к прерванному действию. Воспроизведение незавершенного действия. Проблема замещающего действия. Понятие психологического поля. Психологическое единство субъекта и окружающей ситуации. Валентность окружающих предметов. Жизненное пространство индивида, его зоны и векторы. Понятие временной перспективы. Проблема уровня притязаний. Значение для развития личности ее умения разводить реальную и идеальную цель. Проблема психологических конфликтов и барьеров, их типы, способы преодоления.

Факторные теории личности (Дж. Кеттел, Г. Айзенк, В. Норман).

Понятие личностной черты и личностного свойства. "Объективный" тестовый подход к изучению личностных свойств. Психосемантический подход к изучению личности. Гипотеза Ф. Гальтона о фиксации наиболее важных свойств личности в естественном языке и ее применение Кеттелом. Три вида данных, использованных Кеттелом для факторизации:

1. L-данные (real-live ratings), полученные формализацией оценок экспертов поведения испытуемых в течение некоторого периода времени.

2. Q-данные (guestionnaire data), полученные с помощью опросников и других методов самооценки.

3.T-данные (objective test data) — результаты измерения объективных (физиологических, динамометрических, моторных, вербальных и т. п.) характеристик поведения испытуемых.

16-факторная модель Кеттела и его подход к диагностике личностных черт. Понятие первичных и вторичных личностных факторов. Иерархические модели личностных черт. Исследования воспроизводимости факторной структуры, полученной Кеттелом.

Представления Г. Айзенка об иерархии описания личностных черт. Формирование личностных черт: "поведенческий акт — устойчивая форма поведения — черта личности". Нейропсихологические основы индивидуальных различий по Айзенку. Трехфакторная модель личности (Г. Айзенк). Интроверсия — экстраверсия, нейротизм — эмоциональная стабильность и психотизм.

Пятифакторная модель личности NEOAC (Норман, Мак-Крей и Коста). Кросс-культурные исследования по проверке этой модели.

Взаимоотношения моделей Айзенка, Кеттела и Нормана по результатам эмпирических исследований. Критерии, предъявляемые к современным теориям личности (таксономическая парадигма по Айзенку: 8 таксономических и 6 каузальных критериев).

Психология субъекта.

Субъект и его деятельность. Соотношение понятий «субъект», ((индивидуальность», «личность». Взаимосвязь социального, общественного и индивидуального в психике человека (АВ. Брушлинский).

Развитие личности и ее жизненный путь.

Теории жизненных сил развития личности. Теория социального научения (Т. Роттер, А. Бандура). Стремление к самоактуализацки (А. Маслоу), к поддержанию психического напряжения, к постановке новых целей (Г. Олпорт). Поиск смысла жизни (В. Франкл, К. Роджерс), своего призвания, собственной уникальности (К. Юнг). Понятие психологической зрелости личности (социальная зрелость, биологическая зрелость). Жизненный путь личности, взгляды на его периодизацию (К.А. Абульханова).

Жизненный путь человека как диахроническая система значимых для него событий, накопление способов совладания с трудными жизненными проблемами, изменение систем межличностных отношений. Концепция человека как субъекта своей жизни (С.Л. Рубинштейн). Самоорганизация себя и своей жизни. Методы изучения жизненного пути. Лонгитюдные исследования. Биографический метод.

Я-концепция

Проблема структуры Я.

Определение Я-концепции. Содержание когнитивной, эмоционально-оценочной и поведенческой установки в структуре Я. Механизм самооценки. Значение оценок со стороны "значимых других" для формирования Я-концепции. Степень согласования реального и идеального Я и уровень психического здоровья. Проблема психосоциальной идентичности. Я-концегция как важный фактор в интерпретации опыта личности. Теории, разрабатывающие вопрос Я-концепции (Ч. Кули, Дж. Мид, Е.Т. Соколова). Методы изучения Я-концепции.

Мотивационная и эмоционально-волевая сферы личности

Мотивация и потребности.

Понятие психологии мотивации. Структура мотивации. Теории мотиваций. Теория биологических побуждений. Гидромеханическая модель К. Лоренца. Теория оптимальной мотивации Д. Хебба на основе закона Иеркса-Додсона. Иерархическая теория потребностей А. Маслоу. Актуальные и потенциальные потребности. Базовые потребности и их реализация в поведении. Классификация базовых потребностей. Боль. Жажда. Голод. Материнское поведение. Привязанность. Сексуальное поведение. Исследовательское поведение. Соотношение "биологических" и "социальных" потребностей человека. Осознанные и неосознанные мотивы. Уровень притязаний и уровень ожиданий. Ценности и ценностные ориентации.

Эмоции. Понятие об эмоциях.

Психорегулятивная, когнитивная и коммуникативная функции эмоций. Функции эмоций в различных концепциях (оценка, мотивация, защита, познание). Объективные показатели эмоций в мимике, пантомимике, экстралингвистических параметрах речи. Эволюция эмоций. Теория эмоций В. Вундта. Теория В. Джеймса - К. Ланге. Системная психогенетическая теория Р. Плучека. Представление К. Изарда о базовых эмоциях. Классификация эмоций. Аффект, признаки аффекта. Эмоциональные состояния. Психофизиологические механизмы эмоций (теория У. Кэннона, П.К. Анохина, П.В. Симонова). Эмоциональный слух. (В.П. Морозов).

Проблема мотивации.

Основные проблемы психологии мотивации. Побуждения, влечения, потребности, мотивы и мотивировки, смысл, значимость, цели, направленность, ценности. Теория М. Рокича. Потенциальные и актуальные, смыслообразующие и ситуативные, осознаваемые и неосознаваемые мотивы. Положение о зональном строении мотиваций. Проблема потребностей в психологии. Классификация потребностей. Материальные и духовные потребности. Механизмы опредмечивания потребностей. Механизмы мотивообразования. Сдвиг мотива на цель действия (А.Н. Леонтьев). Функциональная автономия мотивов (Г. Олпорт). Проблема полимотивированности всех форм деятельности.

Волевая регуляция личности

Понятие воли. Произвольность и воля. Волевое действие и волевая регуляция поведения и деятельности. Концепция воли как произвольной мотивации (В.А. Иванников). Структура воли в концепции Ю. Куля. Психологические механизмы волевой регуляции. Волевое усилие. Проблема свободы воли.

Стресс. Агрессия.

Стресс и дистресс. Фрустрация. Психофизиологические механизмы стресса. Неспецифический адаптационный синдром. Динамика развития стресса. Философские и психологические аспекты теории стресса Г. Селье. Виды стресса. Агрессия: врожденная или приобретенная мотивация. Биологические и социальные аспекты агрессии. Теории агрессивности. Нативистские теории (К. Лоренц, З. Фрейд). Понимание агрессии с позиций бихевиористического подхода (теория социального обучения А. Бандуры). Нейробиологическая теория П. Карли. Средства массовой информации и агрессивность. Эмоциональное развитие в фило- и онтогенезе.

Проблема способностей.

Понятие способностей. Классификация способностей. Проблема происхождения способностей. Генетические и средовые детерминанты развития способностей. Механизмы развития способностей. Сензитивные периоды в развитии способностей. Общие и специальные способности. Роль мотивации в развитии способностей. Проблема способностей в работах Б.М. Теплова, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, В.Н Дружинина. Понятие интеллекта. Модели интеллекта. Измерение общего интеллекта. Концепция коэффициента интеллектуальности. Вербальный и невербальный интеллект. Интеллект как ментальное самоуправление (Р. Стернберг). Интеллект как форма организации ментального опыта субъекта (М.А. Холодная). Теория наследственного фактора (Г. Айзенк). Теория интеллектуальной семейной среды (Г. Зайонц). Способности и когнитивные стили.

Тесты интеллекта и креативности. Психологическая диагностика отдельных способностей. Компьютерная психодиагностика способностей.

Дифференциальная психология

Основные понятия.

Индивидуальность, структура индивидуальности. Понятия «темперамент», «характер», «личность», «конституция», их соотношение в разных подходах. Возрастные, половые и индивидуально- типологические различия. Стилевые особенности индивидуальности, когнитивный стиль.

Темперамент и характер

Темперамент: определение и сферы проявления. Классические теории темперамента. Психофизиологические основы индивидуальных различий. Учение о типах нервной си-

стемы и эволюция взглядов на темперамент. Теория И.П. Павлова. Исследование парциальных и общих свойств темперамента (Б.М. Теплов, В.Д. Небылицын). Теория темперамента В.М. Русалова. Личностные факторы Г. Айзенка. Строение тела и особенности психики. Соотношение типов конституции и темперамента в теориях Э. Кречмера и В. Шелдона. Различие подходов к исследованию основ индивидуальности в отечественной и западной психологических школах. Соотношение темперамента и характера. Представление о соотношении темперамента и характера В.С. Мерлина, В.Н. Мясищева, Э. Кречмера, В. Шелдона. Роль конституциональных признаков в индивидуально-психологических различиях. Типы конституциональных различий. Выраженность характера: психопатии, их признаки. Критерии патологического характера по Ганнушкину - Кербикову. Акцентуации, их типы, понятие главных черт и мест наименьшего сопротивления характеров. Биологические предпосылки и прижизненное формирование. Характер и личность. А.Ф. Лазурский о соотношении характера и личности. Проблема " нормального " характера.

Гендерные различия.

Проблема половой дифференциации. Многоуровневая детерминация полового развития. Особенности изучения половых и гендерных различий в психологии. Психологические особенности мужчины и женщины.

Педагогическая психология

Объект и предмет педагогической психологий и педагогики. Образование как способ вхождения человека в общество, мир науки и культуры. Государственные документы, определяющие перспективы развития системы общего и профессионального образования в Российской Федерации (Федеральные государственные образовательные стандарты общего и высшего профессионального образования, Профессиональные стандарты педагога педагога- психолога).

Теоретические и прикладные задачи педагогической психологий и педагогики. Методологические принципы и методы исследований в педагогической психологий и педагогики.Роль психолого-педагогических измерений в организации современного общего образования.

Зарубежные психолого-педагогические теории о закономерностях обучения и воспитания: бихевиоризм (Дж. Уотсон, Б. Скиннер), психоанализ (З.Фрейд, А.Адлер), система Вальдорфской педагогики, система М. Монтессори.

Отечественные психолого-педагогические теории о закономерностях обучения и воспитания. Культурно – исторический подход к пониманию соотношения обучения и психического развития: Л.С. Выготский и его школа. Понятия «социальная ситуация развития», «психические новообразование». Теория формирования умственных действий П.Я. Гальперина. Особенности обучения и развития в дидактических системах Д.Б.Эльконина-В.В. Давыдова, Л.В. Занкова.

Особенности обучения и психического развития в дошкольном, младшем школьном, подростковом и юношеском возрастах. Социальная ситуация развития современных детей и проблемы их воспитания в разные возрастные периоды. Психические новообразования и содержание ведущей деятельности современных детей в разные возрастные периоды.

Основы духовно-нравственного воспитания школьников. Этнопсихология и этнопедагогика в современном образовании. Гендерные проблемы современного образования.

Психолого-педагогическая диагностика и мониторинг. Функции психолого-педагогической диагностики, ее значение и виды. Диагностика и оценка качества образования. Формирующее и суммирующее оценивание. Мониторинг в образовании. Виды мониторинга (педагогический, социологический, психологический, медицинский, экономический, демографический). Типы мониторинга в учебно-воспитательном процессе (прогностический, диагностический, ориентированный на обратную связь). Психодиагностика цифровых образовательных сред.

Сущность понятий «качество» и «качество образования». Государственная политика в области качества отечественного образования. Качество образования как педагогическая проблема и объект управления. Требования к качеству образования в условиях модернизации российского образования. Нормы и механизмы оценки качества образования.

Примерный перечень экзаменационных вопросов по разделу «Психологические науки»

История и методология психологии

(первый вопрос билета)

1. Системный подход в психологии: основные принципы и развитие. Вклад Б.Ф. Ломова в развитие системного подхода.
2. Теория деятельности А.Н. Леонтьева. Деятельностный подход в психологии. Структурно-функциональный анализ деятельности. Макроструктура деятельности. Труд А.Н. Леонтьева «Деятельность. Сознание. Личность».
3. Субъектно-деятельностная концепция в психологии: основания и развитие. Вклад А.В. Брушлинского в развитие психологической науки.
4. Характеристики человека как индивида, личности, субъекта деятельности и индивидуальности. Личность в системе человекознания (концепция Б.Г. Ананьева).
5. Возникновение и развитие психики в процессе эволюции. Врожденное и приобретенное в поведении животных. Этапы психического развития в филогенезе по А.Н. Леонтьеву: сенсорная психика, перцептивная психика, стадия интеллекта. Труд А.Н. Леонтьева «Проблемы развития психики».
6. Жизненный путь личности и методы его исследования. Методология событийного анализа. Концепция человека как субъекта своей жизни (С.Л. Рубинштейн). Труд С.Л. Рубинштейна «Человек и мир».
7. Основные отечественные теории личностей (А.Ф. Лазурского, К.К. Платонова, А.В. Петровского и др.). Специфика отечественного подхода к пониманию и описанию личности.
8. Теория культурно-исторического развития психики Л.С. Выготского – А.Р. Лурии. Анализ основных трудов авторов.

9. Отечественная традиция изучение поведения в отечественной психологии. Охарактеризовать классические эксперименты И.П. Павлова по исследованию условных рефлексов. Работы В.М. Бехтерева по изучению сочетательных рефлексов. Теория системогенеза П.К. Анохина.
10. Психоаналитический подход к изучению человека: теории и методы. Классический психоанализ 3.Фрейда. Концепция защитных механизмов. Неофрейдизм (К. Хорни). Аналитическая психология К. Юнга. Концепция коллективного бессознательного. Понятие архетипа. Аналитическая концепция личности. Основные труды авторов.
11. Поведенческий подход в психологии: теории и методы исследования. Классический бихевиоризм (Э. Торндайк, Дж. Уотсон). Необихевиоризм и его основные направления (когнитивный бихевиоризм Толмена, оперантный бихевиоризм Б. Скиннера и др.). Описать классические эксперименты авторов. Охарактеризовать основные труды.
12. Характеристика структуралистского направления в психологии (Э.Б. Титчинер) и функционалистского подходов в психологии. Предшественники функционализма (Ч. Дарвин, Ф. Гальтон). Описание классических исследований авторов.
13. Когнитивная психология (Дж. Келли, Д. Миллер, У. Найссер). Классические и современные научные методы когнитивной психологии. Привести примеры классических экспериментов когнитивистов. Привести примеры 3-х современных исследований в области когнитивной психологии.
14. Индивидуальная психология А. Адлера. Понятие «комплекса неполноценности» и социально-психологическая концепция личности.
15. Охарактеризовать основные методологические принципы психологии.
16. Общение как базовая категория психологии. Общение и деятельность.
17. Стандартизированные и не стандартизированные психодиагностические методики. Психологические тесты: техника разработки и особенности применение. Основные приёмы проверки на валидность и надёжность. Принципы культурной адаптации методик.
18. Психофизика как раздел психологии. История развития психофизики. Чувствительность и ее измерение. Шкалирование ощущений. Основной психофизический закон и его версии.
19. Экспериментальный метод в психологии. Принципы изучения причинно-следственных отношений. Дизайн экспериментальных планов по Д. Кэмпбеллу. Основные разновидности эксперимента в психологии.
20. Основные методы психологических исследований. Классификации методов психологии.

Психические явления: познавательные психические процессы, состояния и свойства
(второй вопрос билета)

1. Мышление как процесс: этапы и подходы к описанию стадий мыслительного процесса. Проблема мышления в психологии и основные подходы к его изучению. Методы изучения мышления. Мышление и интеллект.
2. Проблема взаимоотношения языка, речи и мышления в психологической науке. Соотношение структуры языка и сознания. Гипотеза лингвистической относительности, ее эмпирические подтверждения.
3. Речевой онтогенез: основные стадии речевого развития. Эгоцентрическая речь и ее функции. Детское словотворчество.

4. Проблема внимания в психологической науке. Сравнительный анализ теорий внимания. Методы формирования и диагностики.
5. Память: виды и процессы. Теории памяти в психологии. Методы диагностики.
6. Ощущения как первичный познавательный процесс. Методы диагностики.
7. Восприятие: свойства, виды и феномены. Теории восприятия и методы его исследования в психологии. Методы диагностики.
8. Воображение как преобразование реальности и его связь с другими психическими процессами. Методы диагностики.
9. Эмоции: функции, свойства и психофизиологические механизмы. Виды эмоции и эмоциональных состояний. Теории эмоций. Методы диагностики.
10. Определение воли, критерии волевого поведения и основные характеристики воли. Проблема свободы воли в философии и психологии. Теории волевой регуляции поведения. Методы диагностики.
11. Понятие мотив в психологии. Основные проблемы психологии мотивации. Основные подходы изучения (теории) мотивации. Борьба мотивов и принятие решений, проблема выбора. Мотивационный конфликт как условие волевого действия.
12. Понятия потребность и мотив. Виды мотивов, критерии их классификации и функции (побуждение и смыслообразование). Методы изучения мотивационной сферы в психологии.
13. Речь как познавательный психический процесс. Общая характеристика речи. Объяснить и проиллюстрировать связь речи с мышлением, памятью и другими познавательными процессами. Физиологическая основа. Функции речи. Филогенез речи. Онтогенез речи.
14. Мышление и речь. Структура интеллекта. Проблема общего (генерального) фактора способностей. Методы диагностики общего интеллекта и специальных способностей.
15. Темперамент и характер: определение, характеристика и место в структуре психики. Основные теории и современные подходы к изучению темперамента. Проблема определения характера в общей психологии. Типология акцентуированных характеров.
16. Сознание как психический процесс: критерии, структура, функции и характеристики. Понятие «Я-концепция». Развитие самосознания и Я-концепции. Методы диагностики.
17. Проблема личности в психологии: основные проблемы и научные стратегии в исследовании личности. Типология теорий личности. Сравнительный анализ основных зарубежных теорий личности.
18. Психология стресса: понятие, виды и механизмы. Физиология и психология стресса. Техники регуляции стрессовых и постстрессовых состояний. Методы коррекции и диагностики.
19. Дифференциальная психология как область науки и практической деятельности. Классические исследования. Современные методы дифференциальной психологии.
20. Проблема способностей в современной психологии: понятие, структура и основные подходы к изучению способностей. Принципы и методы диагностики.

Педагогическая психология

(третий вопрос билета)

1. Педагогическая психология как отрасль психологической науки. Предмет, задачи, методы. Ее связь с другими разделами психологии и другими науками о человеке.
2. Проблема неуспеваемости школьников. Психолого-педагогические причины неуспеваемости.

3. Потребности и мотивы учения.
4. Проблема психологической готовности детей к школе.
5. Цели, задачи и методы современной школьной психологической службы.
6. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина. Диагностический потенциал теории поэтапного формирования умственных действий. Привести примеры (П.Я.Гальперин, Н.Ф.Талызина).
7. Основные положения психологической теории учебной деятельности в развивающем обучении (В.В.Давыдов, Д.Б.Эльконин).
8. Психолого-педагогические основы дидактической системы Л.В.Занкова.
9. Механизмы научения в бихевиоризме (Б.Скинер и др.).
10. Идеи когнитивной психологии в обучении (Дж.Брунер и др.).
11. Психология труда учителя как раздел педагогической психологии: предмет и задачи.
12. Педагог как субъект образовательного процесса.
13. Обучающийся как субъект образовательного процесса. Мотивация к учебной деятельности.
14. Общение в образовательном процессе: функции, условия и особенности.
15. Психология воспитания: психолого-педагогические факторы развития и формирования качеств личности
16. Психология воспитания: анализ концепций развития качеств и формирования качеств личности
17. Качественные методы в психолого-педагогических исследованиях (наблюдение, изучение продуктов деятельности, монографический метод и другие).
18. Психологические основы овладения содержанием учебного материала
19. Психологические основы усвоения и отработки знаний
20. Анализ и развитие психики в онтогенезе. Основные теории проблема периодизации психического развития.

Рекомендуемая литература

Основная литература

ЭБС

1. Электронно-библиотечная система "Лань". Режим доступа: https://e.lanbook.com/
2. Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека онлайн". Режим доступа: https://biblioclub.ru/
3. Электронно-библиотечная система "Znanium.com". Режим доступа: https://znanium.com/
4. Электронно-библиотечная система "Юрайт". Режим доступа: https://biblio-online.ru/
5. "Электронная библиотека учебников". Режим доступа: http://studentam.net/
6. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии. Режим доступа: https://gigabaza.ru/

Основная литература

1. Абрамова Г.С. Общая психология [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020. - 496 с. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog/document?id=353904
2. Крысько В. Г. Общая психология в схемах и комментариях [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020. - 196 с. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog/document? id=363023

3. Крысько В. Г. Общая психология в схемах и комментариях [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020. - 196 с. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog/document? id=351565
4. Мандель Б.Р. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - Москва: ООО "КУРС", 2019. - 368 с. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog/document?id=355898
5. Крушельницкая О. Б., Сачкова М.Е. Социальная психология образования [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - Москва: Вузовский учебник, 2020. - 320 с. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog/document?id=355579
6. Кожухарь Г.С., Кочетков Н.В. Социальная психология образования. Практикум [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020. - 262 с. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog/document?id=362372
7. Каменская В. Г., Драганова О.А. Психодиагностика ребенка [Электронный ресурс]: Учебник. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020. - 350 с. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog/document? id=358323
8. Вассерман Л.И., Чередникова Т.В. Психодиагностика нарушений пространственного внимания [Электронный ресурс]: Монография. - СПб: Издательство Санкт-Петербургского государственного университета, 2018. - 94 с. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog/document?id=337890
9. Каменская В. Г., Томанов Л.В. Психодиагностика ребенка [Электронный ресурс]: Учебник. - Москва: ООО "Научно- издательский центр ИНФРА-М", 2018. - 400 с. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog/document?id=302936
10. Прикладная психология и педагогика, 2017, № 2 [Электронный ресурс]: Журнал. - Москва: ООО "Научно- издательский центр ИНФРА-М", 2017. - 63 с. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog/document?id=362396

Дополнительная литература

1. Базылевич Т.Ф. Дифференциальная психология [Электронный ресурс]: Учебник. - Москва: ООО "Научно- издательский центр ИНФРА-М", 2018. - 224 с. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog/document?id=372433
2. Батыршина, А.Р. История психологии: учебное пособие для вузов по педагогическим специальностям / А.Р. Батыршина. М.: Флинта: Наука, 2011. – 221 с.
3. Гиппенрейтер Ю. Б., Пузырей А. А. Психология личности [Электронный ресурс]: хрестоматия. - Москва: Директ-Медиа, 2008. - 658 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39221
4. Гуревич П.С. Психология личности [Электронный ресурс]: Учебник. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020. - 479 с. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog/document?id=349461
5. Гусев, А.Н. Общая психология: учебник для вузов в 7 т.: т. 2. Ощущение и восприятие / А. Н. Гусев; под. ред. Б.С. Братуся; Московский государственный университет, Факультет психологии, Кафедра общей психологии. М.: Академия, 2007. - 416 с.
6. История зарубежной психологии конца XIX - начала XX века: хрестоматия: учебное пособие / Российская академия образования, Московский психолого-социальный институт; [науч. ред. Е.С. Минькова]. М.: Флинта: Изд-во Московского психолого-социального института, 2009. - 131 с.

7. Калашникова М.М. Психодиагностика и психокоррекция ответственности личности несовершеннолетних осужденных женского пола [Электронный ресурс]: Практические рекомендации. - Рязань: Академия ФСИН России, 2014. - 100 с. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog/document?id=20729
8. Кашапов М.М. Психология творческого мышления [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021. - 436 с. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog/document? id=365684
9. Колдаев В.Д. «Методология и практика научно-педагогической деятельности», изд-во ФОРУМ, 2017. http://znanium.com/catalog/product/851819
10. Корецкая И. А. Психодиагностика [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс. - Москва: Евразийский открытый институт, 2011. - 71 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90534 6.
11. Коржуев А.В. «Педагогика в зеркале научно-исследовательского педагогического поиска», изд-во Лаборатория знаний, 2017. http://znanium.com/catalog/product/977792

12. Кравченко, А.И. Общая психология: учебное пособие / А.И. Кравченко. М.: Проспект, 2011. - 430 с.
13. Крысько, В.Г. Общая психология в схемах и комментариях: [учебное пособие] / В.Г. Крысько. СПб: Питер, 2009. - 253 с.
14. Куприна О. А. Общая психология: Хрестоматия [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс. - Москва: Евразийский открытый институт, 2011. - 255 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90648
15. Маклаков, А.Г. Общая психология: учебное пособие для вузов психологических дисциплин / А.Г. Маклаков. СПб: Питер, 2015. - 582 с.
16. Марцинковская, Т.Д. История психологии: учебник для психологических и педагогических вузов / Т.Д. Марцинковская. М.: Академия, 2008. - 544 с.
17. Немов, Р.С. Общая психология: краткий курс / Р.С. Немов. СПб : Питер , 2011. - 304 с.
18. Общая психология. Т.3: учебник; в 7 т. / под ред. Б.С. Братуся; В.В. Нуркова; МГУ им. М.В. Ломоносова. Память. М. : Академия , 2006. - 320 с.
19. Общая психология: учебник для вузов. в 7 т.: т. 1. Введение в психологию / Е.Е. Соколова / Московский государственный университет, Факультет психологии, Кафедра общей психологии; под ред. Б.С. Братуся. 3-е изд., стер. М.: Академия, 2008. - 352 с.
20. Общая психология: учебник для вузов. в 7 т.: т. 2. Ощущение и восприятие / А.Н. Гусев / Московский государственный университет, Факультет психологии, Кафедра общей психологии; под ред. Б.С. Братуся. 2-е изд., стер. М. : Академия , 2009. - 415 с.
21. Общая психология: учебник для вузов. в 7 т.: т. 4. Внимание / М.В. Фаликман / Московский государственный университет, Факультет психологии, Кафедра общей психологии; [под ред. Б. С. Братуся]. 2-е изд., стер. М. : Академия , 2010. - 476 с.
22. Парадигмы в психологии. Науковедческий анализ: [сборник статей] / [Н.П. Бусыгина, И.Е. Гарбер, М.С. Гусельцева и др.] ; отв. ред. : А.Л. Журавлев, Т.В. Корнилова, А.В. Юревич ; Российская академия наук, Институт психологии. М.: Изд-во Института психологии РАН, 2012.- 467 с.
23. Пиаже Ж. В. Психология интеллекта [Электронный ресурс]: монография. - Москва: Директ-Медиа, 2008. - 351 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39214

24. Прогресс психологии: критерии и признаки / [Г.М. Андреева, В.А. Барабанщиков, И.Е. Гарбер и др.]; под ред. А.Л. Журавлева, Т.Д. Марцинковской, А.В. Юревича; Российская академия наук, Институт психологии М.: Институт психологии РАН, 2009. - 333 с.
25. Психология мышления [Электронный ресурс]: публицистика. - Москва: Директ-Медиа, 2008. - 964 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39222
26. Разумникова О.М. Общая психология: когнитивные процессы и состояния [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет (НГТУ), 2011. - 76 с. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog/document?id=267638
27. Рапохин Н.П. Прикладная психология [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - Москва: ООО "Научно- издательский центр ИНФРА-М", 2020. - 430 с. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog/document?id=344158
28. Роршах Г., Николаев В. И. Психодиагностика: Методика и результаты диагностического эксперимента по исследованию восприятия (истолкование случайных образов) [Электронный ресурс]: монография. - Москва: Когито- Центр, 2003. - 320 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56429
29. Смит, Р. История психологии: учебное пособие для вузов по психологическим специальностям / Р. Смит; [пер. с англ. А.Р. Дзкуя, К.О. Россиянова]. М.: Академия, 2008. - 404 с.
30. Сотников М. А. Психодиагностика [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Москва: А-Приор, 2010. - 94 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56367
31. Фоминова А. Н., Шабанова Т. Л. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Москва: ФЛИНТА, 2021. - 320 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79468
32. Хрусталева Н.С. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: психодиагностика и психологическая помощь [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - СПб: Издательство Санкт-Петербургского государственного университета, 2013. - 142 с. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog/document?id=302322

Перечень Интернет-ресурсов

1. Сайт академика РАО Новикова А.М. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://anovikov.ru
2. Высшая аттестационная комиссия России (ВАК). Официальный сайт: http://vak.ed.gov.ru/
3. Институт психологии РАН. Официальный сайт. http://www.ipras.ru/
4. Факультет психологии МГУ им. М.В. Ломоносова. Официальный сайт. http://www.psy.msu.ru/
5. Российская академия образования. Официальный сайт. http://rusacademedu.ru/
6. Научная электронная библиотека «Киберленинка». http://cyberleninka.ru/
7. Научная электронная библиотека «Elibrary». http://elibrary.ru/

Заведующий кафедрой
ПиППО
д.пед.н., профессор **Шишов С.Е.**